

Sztuka Edukacji

2011-2026 Wszelkie Prawa Zastrzeżone przez Jacka Marcina Jaworskiego czyli Energo Koder Atlanta

1. Metadane

autor:	Jacek Marcin Jaworski
pseudonim:	Energo Koder Atlant
pomocnicy autora:	BRAK
miejsce:	Pruszcz Gd., Gdynia, Polska
utworzono:	2011-01-22, sob.
wersja: 7927 z dnia:	2026-05-02
program składu:	Libre Office Writer
sys. op.:	Windows, Kubuntu, Triskel
źródło:	energokod.gda.pl

Ten dok. w wer. PDF jest podpisany cyfrowo wolnym prog. GNU gpg dostępnym bezpłatnie ze s. www.gnupg.org/download. Instrukcja w j. pol. jak się posługiwać prog. GNU gpg w sys. Linuks z rodz. Debian/Ubuntu znajduje się w całkowicie bezpłatnym dok. PDF [Zabezp. Sys.Debian-Ubuntu](#) w roz. 13 Podpisywanie dok. PDF.

2. Spis treści

1. Metadane.....	1
2. Spis treści.....	1
3. Wstęp.....	2
3.1 O Autorze.....	2
3.2 Skróty.....	3
4. Produktywność.....	3
4.1 Obszary Produktywności.....	4
4.2 Producent To.....	5
4.3 Produkt To.....	5
4.4 Technicy.....	5
4.4.1 Przykłady Techników.....	5
4.5 Chemicy.....	6
4.5.1 Przykłady Chemików.....	6
4.6 Artyści.....	7
4.6.1 Przykłady Artystów.....	7
4.7 Usługi.....	8
4.7.1 Przykłady Usług.....	8
4.8 Patologia.....	9
5. Organizacja Nauczania.....	10
5.1 Rola Sprytnych Tel.....	10
5.2 Przed Lekcjami.....	10
5.3 Strój i fryzura ucznia lub studenta.....	10
5.4 Pełna Jawność Oceniania.....	12

5.5 Zajęcia Powinny Odbywać Się w Sys. Jednozmianowym.....	12
5.6 Lekcje Po 50min.....	12
5.7 Zad. Domowe.....	12
5.8 Lekcja Zaczyna Się Wejściówką a Kończy Wyjściówką.....	12
5.9 Lekcję Prowadzi Dwoch Nauczycieli.....	13
5.10 Na Koniec Dnia Godzina Wyjaśnień.....	14
5.11 Przerwy w Trakcie Nauki.....	14
5.12 Egzamin, kolokwia i sprawdziany.....	15
5.13 Zajęcia Dodatkowe.....	15
5.14 Grupowanie Uczniów i Studentów o Podobnych Zdolnościach.....	15
5.15 Bez Godziny Wychowawczej.....	16
5.16 Bez z Lekcji Religii.....	16
5.17 Z Głową!.....	16
5.18 Karanie Dzieci.....	16
5.19 Schemat Roku Szkolnego i Akademickiego.....	17
5.20 Stosowanie SI w Edukacji.....	17
6. Cel Szkoły Podst.....	18
6.1 Nauka Totalizmu.....	18
6.2 Nauka Pisania i Czytania w j. pol.....	18
6.3 Nauka Liczenia.....	18
6.4 Nauka Prowadzenia Współczesnego Gospodarstwa Domowego.....	18
6.5 Nauka Uprawy Przydomowego Ogródka.....	18
6.6 Nauka Przetrwania w Lesie.....	18
6.7 Nauka Walki w Ręcz.....	18
6.8 Nauka Tworzenia i Czytania Map.....	18
6.9 Nauka 2 Gier Strategicznych.....	18
6.10 Nauka Sspółczesnego Tańca.....	19
6.11 Nauka Gry Na Współczesnym Instrumencie.....	19
6.12 Jako j. Obcego Należy Uczyć [miedzyslowianski-wiki].....	19
6.13 Świadectwo Świadomości.....	19
6.14 Nauczanie Na Lekcjach Historii.....	20
6.15 Nauczanie Podstaw Prawa.....	20
7. Cel Szkoły Średniej.....	20
7.1 Do Nauki w Wz kole Średniej Powinny Uprawiać Zdane Egzamin Wstępne.....	20
7.2 Jako j. Obcego Należy Uczyć j. ang.....	20
7.3 Po Szkole Średniej Obowiązkowy Był By Staż Zawodowy 19-23mieś.....	21
7.4 Co Należy Umieć Po Technikum i Po Chemikum?.....	21
7.5 Co Należy Umieć Po Liceum Artystycznym?.....	22
7.6 Sposób Nauki Mat., Fiz. i Informatyki w Szkole Średniej.....	22
7.7 Podst. Przeszkolenie Wojskowe.....	23
7.8 Teoria Dobrych Systemów.....	23
7.9 Jak Uczyć Zawodu w Technikum i w Chemikum?.....	23
7.10 Jaki Powinien Być Egzamin Zawodowy w Szkole Średniej?.....	24
7.11 Jaka Powinna Być Matura Totalizytczna?.....	24
7.12 Możliwość Aktualizacji Wiedzy Co 10 lat.....	25
8. Rodz. Studiów.....	25
9. Cel Studiów Inżynierskich.....	25
10. Cel Studiów Magisterskich.....	26
11. Cel Studiów Doktoranckich.....	26
11.1 Powstawanie Nowych Bogów Dzięki Politechnikom, Polichemikom i Polisztukom.....	27

11.2 Powstawanie Nowych Stwórców Dzięki Politechnikom, Polichemikom i Polisztukom.....	27
12. Zadania Harcerzy.....	27
12.1 Rozwój Fizyczny Dzieci i Młodzieży.....	27
12.2 Harcerski Hufiec Pracy - HHPY.....	28
12.3 Zabezpieczenia Przed Nepotyzmem w Harcerstwie.....	29
13. Każdy Awans Wymagał By Stażu i Osiągnięć, a Czasem Dodatkowych Studiów.....	29
14. Zakłady Produkcyjne Kooperujące z Technikami i z Politechnikami.....	30
15. Postępowanie z Imigrantami.....	30
16. Postępowanie z Niepełnosprawnymi.....	32
17. Horyzont Czasowy Sztuki Edukacji.....	33
18. Licencja.....	34
19. Bibliografia.....	34

3. Wstęp

Od małego szukałem odpowiedzi na pytania:

- Dlaczego jest tak źle?
- Jak powinna wyglądać moja rodzina?
- Jak powinien wyglądać sys. kształcenia w Polsce?
- Jak powinno wyglądać nowoczesne państwo Polskie?
- Jak skutecznie się rozwijać?
- Jak żyć właściwie?

Po 46 latach skompletowałem odpowiedzi na te pytania!

P. wyj. do wielkich koncepcji jest Totalizm – czyli filozofia dobra i moralności (to jest przeciwieństwo totalitaryzmu) odkryty w 1985r. przez prof. Jana Pająka z NZ. Totalizm został odkryty a nie wymyślony z tego powodu, że jego założenia przyświecały Stwórcy Wszechświata, który sam tych zasad przestrzega na co dzień i kieruje się nimi w pracy i w życiu. Od nas Stwórcę oczekuje tego samego.

Celem stworzenia tej monografii było opracowanie systemu kształcenia towarzyszącego całemu życiu jednostki (gdyż rozwój umysłowy postawiono za podstawowe zadanie istoty inteligentnej).

W wyniku poszukiwań obiektywnych miar wartości człowieka ustaliłem, że m.in. jest nią PRODUKTYWNOŚĆ. Przeanalizowałem oficjalną listę zawodów i na jej podst. ustaliłem, że są 3 obszary produktywności: technika, chemia i sztuka.

Mówiąc o edukacji należy podkreślić, że jej poziom zaczyna i kończy się w głowach ludzkich: uczniów, studentów i nauczycieli. Poziom edukacji nie jest prostym odbiciem pieniędzy!

Brak pieniędzy nie jest dla mnie wytłumaczeniem dla słabego poziomu nauczania.

W toku analizy jednoznacznie wyszło na jaw, że licea

ogólnokształcące to wyjątkowa patologia, która tylko marnotrawi czas i potencjał młodzieży.

Dostrzegłem wyjątkową wartość zajęć laboratoryjnych, prac semestralnych i prac dyplomowych praktykowanych w technikach i na politechnikach.

Zaproponowałem nowy egzamin maturalny obejmujący egzamin zawodowy i obronę pracy dyplomowej.

3.10 Autorze

Programuję komputery od lut. 1997r. Od 1999r. Mam tytuł Technika Elektronika spec. Systemy Komputerowe. Zaliczyłem 3 lata studiów inżynierskich na PG (jednak dyplomu inż. nie zrobiłem). Legalną maturę zdałem w 2016r. Jednak po 2005r. wprowadzono w całej Polsce zmiany w prog. studiów zaocznych (wymuszono na wszystkich kier. 7sem. z j. ang.) powoduje to, że nie jestem w stanie ich zaliczyć.

W latach 1999-2007 byłem programistą aplikacji w C++ dla sys. Windows.

W latach 2017-2022 byłem programistą aplikacji w C++ na sys. Linux i Android.

Jeśli chodzi o mój kierunek rozwoju, to chcę być jak najlepszym inżynierem i architektem sys. i to nie tylko komputerowych.

Moje zainteresowania zawodowe to przede wszystkim:

Studia nad architekturą wzorcowych sys. komp.
 Studia nad nowymi algorytmami (jednak nie SI)
 Studia nad bezpieczeństwem współczesnych sys. komp.
 Studia nad prywatnością użytkowników współczesnych sys. komp.
 *Podnoszenie jakości, efektywności i bezpieczeństwa w pracy przez realizację racjonalizatorskich projektów *
 Zdobycie biegłości w pracy z sys. op. Plan9

*Programowanie w językach: Asembler, C, C++ i D.

Wystrzegam się jak mogę „produktów” wielkich korporacji, które z niejawnych (zło jest niejawne) powodów zwykle wynajdują patologiczne wynalazki¹.

Jestem poszukiwaczem i kolekcjonerem "dobrych zasad życiowych" i "dobrych zasad inżynierskich". Dzięki tym związyłem, hasłowym zasadom często widzę sens podejmowania większego wysiłku by uzyskać obiektywnie dobry efekt zamiast stosowania półśrodków.

Zdrowe zasady pozwalają zostawiać za sobą działające rozwiązania zamiast partactw.

Jestem praktykującym zwolennikiem filozofii dobra i

¹Jak wiecie język C i sys. Uniks stworzyło 2 ludzi: Dennis Ritchie i Ken Thompson. Dlatego jestem na 100% pewien, że gdyby ich projekt był prowadzony z rozmachem w stylu wielkich korporacji, to: a) Język C nigdy by nie powstał, b) Uniks nigdy by nie powstał, c) powstały by potwory podobne do Ada, Java, C#, Windows i Android.

Jak zauważył prof. Jan Paják z NZ: W organizacjach pasożytniczych wszystkie złe pomysły pojawiają się od górnicy, a wszystkie postępowe koncepcje powstają oddolnie.

moralności, czyli Totalizmu. Z filozofią Totalizmu, w wyd. prof. Jana Pająka z NZ, po raz pierwszy zetknąłem się w 2002r. i od razu b. się nią zafascynowałem i tak jest do d. dzisiejszego. Od 2020r. rozwijam jej popr. wer. w postaci [Ideologia Geniuszy-Mocarzy]. Mój Totalizm różni się od Totalizmu prof. Jana Pająka z NZ tym, że ja uważam że Totalizm składa się z dobra i z moralności, a nie z samej moralności. Wynika to z faktu, że sama moralność bez dobra prowadzi do filozofii moralności i zła czyli w istocie do filozofii nazistowskiej.

3.2Skróty

alg.	algorytm
art.	artykuł
aut.	autor
d.	dzień
dok.	dokument
el.	element
f.	funkcja
il.	ilość
j.	język
kat.	katalog
kol.	kolejność
l.	liczba
NZ	Nowa Zelandia
odp.	odpowiedź
ost.	ostatni
p.	punkt
pop.	poprzedni
pow.	powyżej
pyt.	pytanie
roz.	rozdział
s.	strona
sem.	semestr
sys. op.	system operacyjny
wsk.	wskaźnik
wyj.	wyjście
wył.	wyłącznie
zad.	zadanie
zał.	załącznik
zew.	zewnętrzny

Skrótów 4literowych i dłuższych nie tłumaczę, bo uważam je za oczywiste.

4.Produktywność

Przez wieki ludzkość stawiała sobie pyt. "Czy istnieje obiektywna miara ludzkiej wartości?" Na przestrzeni dziejów proponowano różne miary wartości człowieka, takie jak:

- **Energia wynika ze spalania ciała** – problem w tym, że: człowiek to przede wszystkim intelekt, a ciało to "jedynie" narzędzie sterowane intelektem. Poza tym intelekt ludzki trwa po śmierci ciała i może żyć wiele razy w kolejnych ciałach. Poza tym życie jest sztuką a nie śmiercią;
- **Uroda** – problem w tym, że: jeszcze nie spotkałem z przykładem samodzielnego wykreowania własnej urody dlatego myślę, że uroda może być wskaźnikiem czyichś zasług (bo nie wszyscy są piękni). Jednak na pewno nie chodzi tu o zasługi z obecnego życia bo urodę ma się już w wieku dorastania, kiedy jeszcze człowiek sobie na nią w obecnym życiu "nie zasłużył";
- **Ilość posiadanych pieniędzy** – problem w tym, że: ludzie zdzierają na tym co sprzedają, dziedziczą pieniądze, pożyczają na procent, państwo okrada ludzi inflacją i nadmiernymi podatkami. Tak więc ilość posiadanych pieniędzy nie jest odzwierciedleniem zasług życiowych;
- **Miłość** – Miłość by zaistnieć musi mieć odpowiednie warunki. Miłość to stan umysłu. Jednak miłość jest ekskluzywnym uczuciem (obdarza się nią tylko niektóre osoby). Natomiast bratersko i koleżeńsko można traktować wszystkich. Dlatego dla mnie miłość ma wartość podobną jak „mini raj” prof. Jana Pająka z NZ który urządził sobie za swoim małym domkiem w Petone. Natomiast rzeczy wielkie mogą wynikać tylko z prawdziwego braterstwa i z prawdziwego koleżeństwa. Dlatego:

Braterstwo i koleżeństwo jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to wsk. Braterstwo.

- **Wykształcenie** – zdobycie solidnego wykształcenia i uczciwa praca w ojczyźnie jest nie wątpliwie osiągnięciem. Jest tak dlatego, że taki człowiek może pracować na lepszy los swoich rodaków i na lepszy los przyszłych pokoleń. Dlatego:

Solidne wykształcenie i uczciwa praca w ojczyźnie jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to wsk. Sukcesy naukowe i kompetencje.

- **Przyczynienie się do szczęścia ludzi i do postępu cywilizacji** – ta myśl przypisywana jest humanistom. Przeanalizujmy te 2 kwestie:

1) Przyczynianie się do szczęścia ludzi. Uszczęśliwiać ludzi można na 2 sposoby:

- Usługami: Jednak nie można się ograniczać do samego świadczenia usług, bo to by

znaczyło, że człowiek funkcjonuje jedynie „w połowie” zadań jakie dla niego są przewidziane w Naszym Wszechświecie Fizycznym.

- Sprzedając towary. By każdy mógł również wypełniać tą f. społeczną należy powszechnie kształcić zdolności produkcyjne na poziomie szkoły średniej.

2) Przyczynianie się do postępu cywilizacji. Postęp cywilizacyjny obejmuje 2 obszary:

- Postęp moralny: to nowe, przełomowe filozofie i ideologie. Najczęściej mają one formę produktu bo po prostu potrzeba nośnika na którym można utrwalić te idee. Przykładowo takim produktem przyczyniającym się do postępu cywilizacji są przełomowe monografie prof. Jana Pająka z NZ.
- Postęp techniczny to wynalazki i ich przekształcanie na produkty i produkcja.

Przyczynienie się do szczęścia ludzi i do postępu cywilizacji jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to wsk. Braterstwo oraz wsk. Karma uczuciowa oraz wsk. Droga i wdrożenia.

- **Podporządkowanie się i wypełnianie woli Boga** – jeśli Boga rozumiemy jako Stwórcę Wszechświata, to wypełnianie jego woli jest z automatu wysoce wartościowe. Jednak to Totalizm bada jaka naprawdę jest wola Stwórcy, a nie KRK (KRK nazmyślał różnych bzdur na temat Boga i zakazał ludziom cieszyć się życiem).

Podporządkowanie się i wypełnianie woli Stwórcy Wszechświata jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to przestrzeganie wszystkich Wsk. Moralnej Popr.

Jak to możliwe, że te 4 zupełnie różne podejścia dają nam obiektywną miarę ludzkiej wartości? I jak to ma się do produktywności? To jest jedynie część ze Wsk. Moralnej Popr. (poza Podporządkowaniem się i wypełnianiem woli Boga – bo to obejmuje wszystkie wsk.). Na dzień dzisiejszy (2024-10-20) odkrytych Wsk. Moralnej Popr. jest 16 i każdy z nich wskazuje jakieś obiektywnie wartościowe postępowanie. 8 pierwszych wsk. odkrył prof. Jan Pająk z NZ, natomiast 8 kol. ja sam odkryłem. Wszystkie znane Wsk. Moralnej Popr. opisałem w [ideologia-gen-moc].

Produktywność, czyli wsk. Droga i wdrożenia, wyróżnia się na tle innych Wsk. Moralnej Popr. z tego powodu, że tylko jego przestrzeganie wprowadza do gospodarki nową wartość. Dzięki temu powstaje bogactwo zasobów i finansów. A bogactwo jest niezbędnym warunkiem do osiągnięcia innych pożądanych przez ludzi wart., w tym wolności.

Na marginesie: Wolność wynika z bogactwa gdyż dzięki niemu można płacić za własne utrzymanie. Utrzymanie własnej rodziny i wychowanie własnych dzieci to kol. stopień wolności. Natomiast gdy żyje się na kredyt, to

na końcowym etapie tego pasożytnictwa następuje sprzedaż w niewolę, czyli trafia się do piekła (wszystko jedno czy to na Ziemi, czy pod Ziemią czy w Kosmosie) w którym trzeba pracować fizycznie pod przymusem.

Moje dalsze zał. są takie:

- Przygotowanie do produkcji trwa latami i wymaga nauki w specjalistycznej szkole średniej (technikum lub chemikum) i wymaga specjalistycznych studiów (np. na politechnice lub na polichemicie);
- Przygotowanie do pracy artystycznej trwa latami i wymaga nauki w specjalistycznej szkole średniej (liceum artystycznego) i wymaga specjalistycznych studiów (np. na ASP lub na Akademii Muzycznej);
- Przygotowanie do pracy w administracji państwowej wymaga studiów na Uniwersytecie Administracji;
- Świadczone usługi są na tyle proste, że można je opanować na krótkim (do 3 mies.) kursie w Urzędzie Pracy.

Dziś (w 2024r.) jest oczywiście na opak i oferuje się usługowe kier. kształcenia na poziomie szkoły średniej (np. technikum kosmetyczne albo technikum ekonomiczne), a nawet studia w zakresie świadczenia usług (np. studia z pielęgniarstwa albo z kosmologii).

W kontekście produktywności pojawia się pewien ciąg logicznych wnioskowań:

1. W normalnej sytuacji celem państwa powinna być maksymalizacja wartości obywateli i ich bogactwa;
2. To oznacza że państwo powinno dążyć do tego by jego obywatele byli wysoce produktywni;
3. To oznacza że państwo powinno dbać by obywatele tą produktywność utrzymywali przez długi czas;
4. To oznacza że państwo powinno dbać by obywatele tą produktywność mogli w jakiś normalny sposób odnowić (moralny w sensie Totalizmu);
5. To oznacza że produktywność powinna być głównym nurtem kształcenia zaś pozostałe kierunki powinny być traktowane jako drugorzędne.

Dziś (w 2024r.) jest oczywiście na odwrót (marginalizacja kształcenia do produkcji kosztem nauki do świadczenia usług).

4.1 Obszary Produktywności

Jak się okazuje są jedynie 3 grupy producentów. Są to:

- **Technicy** są to ludzie obsługujący i tworzący

nowe urządzenia techniczne (budowle, maszyny, pojazdy jeżdżące, pływające i latające, elektrotechnika, elektronika, łączność, automatyka i robotyka);

- **Chemiczy** są to ludzie wytwarzający nowe substancje (rolnictwo, przetwórstwo żywności, zioła lecznicze, leki chemiczne, chemia przemysłowa i rolnicza, surowce naturalne, materiały syntetyczne, paliwa kopalne);
- **Artyści** są to ludzie tworzący nowe dzieła kulturalne (literatura, muzyka, filmy, obrazy, rzeźby, architektura, ale też sztuka komputerowa tworzona przez Demo Scenę).

Każda z tych grup została opisana w odrębnym rozdziale. Aby podać przykłady zawodów dla poszczególnych grup producentów przeanalizowałem [klasyfikacja-zawodow].

4.2 Producent To

Ktoś kto pracuje na stanowisku na którym wytwarza jakiś produkt, półprodukt lub substancję. Tak więc producentem nie jest dyrektor czy psycholog w fabryce.

4.3 Produkt To

- **Wynik pracy ludzkiej skutkujący czymś nowym** Więc nie pieniądź, bo on jest użyteczną abstrakcją pracy ludzkiej - jest meta-produktem. Naprawa też nie jest produkcją - jest usługą - bo nie skutkuje niczym nowym, tylko przywraca sprawność wcześniejszemu produktowi. Natomiast modernizacja jest czymś nowym, bo bierze się coś gorszego i wkłada się w to nowe idee i rozwiązania które łącznie skutkują nową jakością.

Należy zwrócić uwagę na pewną subtelność: przykładowo remont nowego budynku po powodzi to usługa naprawy (te same materiały, idee i techniki), natomiast naprawa starego budynku po powodzi prawie na pewno będzie rodz. prod. zwanym modernizacją (nowe materiały, nowe instalacje i nowe techniki). Tak więc dokładnie te same prace w dwóch sąsiadujących budynkach (jednym nowym a drugim starym) będą miały różne zaszeregowanie jedno jako usługa a drugie jako produkcja.

- **Coś co można przekazać komuś innemu** do użycia Więc człowiek nie jest produktem bo [powszechna-deklaracja-praw-człowieka] w art. 4. zabrania niewolnictwa. Nienagrane przedstawienia teatralne czy koncerty, to też nie produkt, bo nie da się ich przekazać. Jednorazowa usługa naprawy zegarka czy usługa skoszenia trawnika też nie jest produktem, bo nie można jej przekazać (zamiast tego wykonuje się ją na czująś rzecz). Tak po za tym naprawa zegarka

czy skoszenie trawnika mają typowe cechy usługi naprawy a nie modernizacji.

- **Coś co jest uważane za coś przydatnego** Więc odchody nie są produktem, tylko odpadem (jednak stanowią dobry nawóz).

4.4 Technicy

Technicy to producenci wytwarzający urządzenia techniczne. Jest to elita w śród producentów gdyż ich dzieła stanowią chlubę cywilizacji i świadczą o poziomie jej rozwoju. Producentami są wyłącznie ci co biorą udział w produkcji, więc nie są to dyrektorzy ani nauczyciele przedmiotów technicznych ani serwisanci urządzeń. Mimo że serwisanci nie są producentami, to instalatorzy nimi są, tak więc czymś normalnym jest, że część prac wykonywanych przez jedną osobę kwalifikuje się jako produkcja, a inna część prac jako usługa serwisowa (konserwacja, naprawa itp.).

Z obecnych techników (szkół średnich) powinny zostać jedynie te które faktycznie mają do czynienia z techniką, a nie z usługami ani nie z chemią, ani nie ze sztuką. Nie powinno być techników informatycznych. Wynika to z faktu, że informacja ma charakter czysto obliczeniowy i nie daje ona zrozumienia fizyki. A dopiero przy znajomości fizyki można mówić o jakimś poziomie wykształcenia technicznego. Dlatego technicy powinni być: elektroniczne (w tym łączności, RTV, AGD, el. pojazdowa), elektryczne, mechaniczne (mechatroniczne, samochodowe, kolejowe i okrętowe) i budowlane i inne ściśle związane z techniką. Dzielne technikum powinno trwać 5 lat. Technika zaoczne i wieczorowe powinny trwać 3,5 roku.

Nauka zawodu technika powinna opierać się na nauce samodzielnego tworzenia narzędzi niezbędnych do efektywnej pracy. Dzięki temu uzyska się dobre zrozumienie nauczanej dziedziny i wypracowanie własnych metod efektywnej pracy. Np. w technikum elektronicznym:

1. Na 2. sem.: wykonanie listwy zasilającej;
2. Na 2. roku: wykonanie zasilacza laboratoryjnego;
3. Na 3. roku: wykonanie generatora przebiegów;
4. Na 4. roku: wykonanie miernika lub oscyloskopu;
5. Na 5. roku: praca dyplomowa zgodna z nauczaną spec.

Oprócz tego należy uczyć sposobów szybkiej diagnostyki urządzeń i ich prof. naprawy (w moich czasach to też było utajniane).

4.4.1 Przykłady Techników

Wybór zawodów technika z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze. Poniższe zawody dotyczą producentów

pod warunkiem, że oni uczestniczą w produkcji lub modernizacji a nie w jakichś innych działaniach takich jak: kierowanie, marketing, konserwacja, naprawienie itp.

- 21 Specjaliści nauk technicznych
- 213 Informatycy
- 214 Architekci, inżynierowie i pokrewni
- 312 Techniczny personel obsługi komputerów
- 313 Operatorzy sprzętu optycznego i elektro-
nicznego (pod warunkiem, że ten sprzęt służy
do produkowania czegoś)
- 314 Pracownicy żeglugi i lotnictwa (pod warun-
kiem, że tworzą te statki i samoloty)
- 71 robotnicy budowlani
- 712 Robotnicy budowlani robót stanu surowe-
go i pokrewni
- 713 Robotnicy budowlani robót wykończenio-
wych
- 714 Malarze, pracownicy czyszczący konstruk-
cje budowlane i pokrewni
- 72 Robotnicy obróbki metali i mechanicy ma-
szyn i urządzeń
- 721 Formierze odlewniczy, spawacze, blacha-
rze, monterzy konstrukcji metalowych i po-
krewni
- 722 Kowale, ślusarze i pokrewni
- 723 Mechanicy maszyn i urządzeń (pod warun-
kiem, że coś wytwarzają)
- 724 Elektromonterzy sprzętu elektrycznego i
elektronicznego
- 732 Ceramicy, szklarze i pokrewni (ceramicy nie
bo to są artyści)
- 82 Operatorzy i monterzy maszyn
- 817 Operatorzy zautomatyzowanych linii pro-
dukcyjnych i robót przemysłowych w przemyśle
elektromaszynowym
- 821 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów
z metali i minerałów
- 823 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów
z gumy i tworzyw sztucznych
- 824 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów
z drewna
- 825 Operatorzy maszyn poligraficznych i pa-
pierniczo-przetwórczych
- 93 Robotnicy pomocniczy w górnictwie, prze-
myśle, budownictwie i transporcie (w górnict-
wie nie, transporcie nie)
- 931 Robotnicy pomocniczy w górnictwie i bu-
downictwie (w górnictwie nie)

4.5 Chemicy

Chemicy to producenci wytwarzający substancje. To sól tej ziemi. Oni stanowią fundament cywilizacji, bo oni dają nam jeść i dostarczają materiałów do budowy naszych domów i urządzeń technicznych.

Swego rodzaju przełomem intelektualnym jaki zaliczyłem w styczniu 2020 roku było postawienie sobie pytania: Dzięki czemu możliwe są te nowoczesne pociągi z tysiącami podróżnych? Kto finansuje te wszystkie panusie jakie widzę, a które raczej nic sensownego nie potrafią? Wtedy usłyszałem w głowie głos: „Tylko niewielka grupa na to pracuje...”. Ja się nad tym zastanowiłem i prędko się zorientowałem że chodzi o górników paliw kopalnych i innych kopalin. To oni utrzymują całą cywilizację wydobywając niezbędną nam energię i surowce.

Chemikum (szkoła średnia) powinna zostać utworzona przez przekształcenie wszystkich techników chemicznych, farmaceutycznych, ogrodniczych, rolniczych, rybactkich, gastronomicznych, leśnych, górniczych i podobnych. Moim zdaniem chemikum powinno być 5 letnie.

Chemicy powinni się uczyć wyłącznie w chemikum (szkoła średnia) i na polichemicie (studia). Chemik po studiach powinien mieć takie same tytuły jak po politechnice (w tym inż.).

4.5.1 Przykłady Chemików

Wybór zawodów chemika z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze.

- 211 chemicy
- 221 Specjaliści nauk przyrodniczych (w przypadkach gdy np. ratują ginące gatunki lub opracowują nowe organizmy żywe)
- 222 Specjaliści ochrony zdrowia (w przypadkach gdy opracowują nowe leki, nowych gatunków ludzkich nam nie potrzeba)
- 32 Średni personel rolnictwa
- 321 Technicy rolnicy, leśnicy i pokrewni (w przypadkach gdy biorą udział w produkcji)
- 512 Pracownicy gastronomicznych (chyba miało być gastronomiczni?)
- 6 Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy
- 61 Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy zorientowani na rynek
- 611 Rolnicy produkcji roślinnej i ogrodnicy
- 612 Hodowcy zwierząt i pokrewni
- 613 Rolnicy upraw polowych i produkcji zwierzęcej
- 614 Robotnicy leśni

- 615 Rybacy
- 62 Rolnicy i rybacy pracujący na własne potrzeby
- 621 Rolnicy i rybacy pracujący na własne potrzeby
- 71 Górnicy
- 711 Górnicy i robotnicy obróbki kamienia
- 741 Robotnicy w przetwórstwie spożywczym
- 81 Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych
- 811 Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i pokrewni
- 812 Operatorzy maszyn i urządzeń hutniczych i pokrewni
- 813 Operatorzy urządzeń do produkcji wyrobów szklanych i pokrewni
- 814 Operatorzy maszyn i urządzeń do obróbki drewna i produkcji papieru
- 815 Operatorzy urządzeń w przetwórstwie chemicznym i pokrewni
- 822 Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów chemicznych
- 827 Operatorzy maszyn do przetwórstwa żywności i produktów pokrewnych
- 833 Operatorzy samojezdnych maszyn rolniczych i pokrewni
- 92 Robotnicy pomocniczy w rolnictwie, rybołówstwie i pokrewni
- 921 Robotnicy pomocniczy w rolnictwie, rybołówstwie i pokrewni
- 93 Robotnicy pomocniczy w górnictwie, przemyśle, budownictwie i transporcie (w przemyśle nie, budownictwie nie, transporcie nie)
- 931 Robotnicy pomocniczy w górnictwie i budownictwie (w budownictwie nie)
- 932 Robotnicy przy pracach prostych w przemyśle przetwórczym

Dodatkowo:

- Kucharze

4.6 Artyści

Artyści to producenci wytwarzający produkty uważane za dobra kultury. W istocie są to produkty jakie mają nam dostarczać wiedzy i przyjemności umysłowych. Jest to ważne, gdyż przyjemność umysłowa jest moralna (w przeciwieństwie do przyjemności fizycznej).

Moim zdaniem kultura jako taka ma obecnie beznadziejną wydajność, czyli niewielki jej ułamek (i to wcale nie wyłącznie współczesny) przynosi cenną wiedzę lub

zauważalną przyjemność umysłową.

Licea artystyczne powinny powstać na bazie obecnych liceów ogólnokształcących. Moim zdaniem te licea powinny też być 5 letnie.

Przyszli artyści mieli by możliwość ukończenia liceum artystycznego i zdobyć zdolności wytwarzania sztuki. Przykładowe kier. kształcenia mogą być takie: literatura, muzyka, malarstwo i grafika, rzeźba i architektura. W każdym liceum powinny być przynajmniej 3 kier. do wyboru. Przy określaniu tych kier. trzeba będzie trochę popracować z mapą, tak by nie było 2 sąsiednich liceów o identycznych kier. artystycznych. Oznacza to, że w praktyce uczeń będzie miał do wyboru 3 kier. w najbliższym liceum oraz co najmniej 2 inne w dwóch sąsiadujących liceach. Moim zdaniem to zapewni każdemu wystarczające możliwości wyboru kariery artystycznej.

4.6.1 Przykłady Artystów

Wybór zawodów artystycznych z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze.

- 245 Specjaliści kultury i sztuki (o ile coś produkują)
- 347 Pracownicy działalności artystycznej, rozrywki i sportu (o ile coś produkują, czyli efekt ich działań daje się przekazać innym choćby w formie nagrania)
- 73 Robotnicy zawodów precyzyjnych, ceramicy, wytwórcy wyrobów galanteryjnych, robotnicy poligraficzni i pokrewni
- 731 Robotnicy produkcji wyrobów precyzyjnych z metalu i materiałów pokrewnych
- 732 Ceramicy, szklarze i pokrewni (szklarze nie bo to technicy)
- 733 Wytwórcy wyrobów galanteryjnych, pamiątkarskich i pokrewni
- 734 Robotnicy poligraficzni i pokrewni
- 742 Robotnicy obróbki drewna, stolarze meblowi i pokrewni
- 743 Robotnicy produkcji wyrobów włókienniczych, odzieży i pokrewni
- 744 Robotnicy obróbki skóry
- 826 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów włókienniczych, futrzarskich i skórzanych

poza tym:

- Pisarze
- Muzycy
- Filmowcy
- Graficy (w tym fotograficy)
- Rzeźbiarze

- Dziennikarze i pozostali specjaliści od zdobywania informacji
- Badacze Boga (jego praw, celów i natury)
- Historycy (o ile pracują nad odkłamaniem i rozszyfrowaniem zagadek historii)

4.7 Usługi

To potrzebne nie produkcyjne stanowiska w firmie:

- **Kierownicza** To służby organizacji i utrzymania ruchu;
- **Serwisowa** To służby konserwatorsko-naprawcze;
- **Bezpieczeństwa** To służby bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego;
- **Edukacji** To służby edukacji.

W praktyce czymś absolutnie normalnym jest, że ktoś tkwi jednocześnie w produkcji i w usługach - jest to konieczne w świecie fizycznym. Natomiast gdy ktoś oddaje się wyłącznie sprawom produkcyjnym, to znaczy, że nie jest samodzielny i ktoś musi mu usługiwać w wielu codziennych czynnościach (czyli nie jest "dobrym systemem"²).

Należy zwrócić uwagę, że medycyna należy do produkcji substancji w części produkującej leki oraz do usług w zakresie leczenia i konserwacji ciał. Tak więc moralnym kierunkiem ewolucji medycyny są tabletki od razu stawiające na nogi oraz takie terapie które nie wymagają specjalistycznego personelu, czyli takie które mogą być wykonywane we własnym zakresie.

4.7.1 Przykłady Usług:

Wybór zawodów usługowych z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze:

- 1. Parlamentarzyści, wyżsi urzędnicy i kierownicy (część kierownicza)
- 11 Parlamentarzyści, politycy, wyżsi urzędnicy, zawodowi działacze (część kierownicza)
- 111 Parlamentarzyści (część kierownicza)
- 112 Politycy zawodowi (część kierownicza)
- 113 Wyżsi urzędnicy (część kierownicza)
- 114 Zawodowi działacze (część kierownicza)
- 12 Kierownicy wielkich organizacji (część kierownicza)
- 121 Dyrektorzy generalni, wykonawczy, prezesi i ich zastępcy (część kierownicza)
- 122 Kierownicy wewnętrznych jednostek organizacyjnych działalności podstawowej (część

kierownicza)

- 123 Kierownicy wewnętrznych jednostek organizacyjnych działalności pomocniczej (część kierownicza)
- 13 Kierownicy małych i średnich zakładów pracy (część kierownicza)
- 131 Kierownicy małych i średnich zakładów pracy (część kierownicza)
- 2. Specjaliści (część edukacyjna)
- 21 Specjaliści nauk fizycznych, matematycznych (część edukacyjna)
- 211 Fizycy, (część edukacyjna)
- 212 Matematycy, statystycy i pokrewni (statystycy nie, część edukacyjna)
- 23 Nauczyciele (część edukacyjna)
- 231 Nauczyciele szkół wyższych (część edukacyjna)
- 232 Nauczyciele nauczania ponad elementarnego (część edukacyjna)
- 233 Nauczyciele nauczania początkowego i przedszkolnego (część edukacyjna)
- 234 Nauczyciele szkół specjalnych (część edukacyjna)
- 235 Pozostali specjaliści szkolnictwa i wychowawcy (część edukacyjna)
- 24 Pozostali specjaliści (?)
- 241 Specjaliści do spraw biznesu (część kierownicza? edukacyjna?)
- 242 Prawnicy (część kierownicza?)
- 243 Archiwiści, bibliotekarze i specjaliści do spraw informacji (specjaliści do spraw informacji nie, część serwisowa)
- 244 Specjaliści nauk społecznych i pokrewnych (część pasożytnicza)
- 246 Specjaliści kultury fizycznej (część pasożytnicza)
- 247 Duchowni (część pasożytnicza)
- 315 Inspektorzy bezpieczeństwa pracy i jakości wyrobów (część bezpieczeństwa)
- 32 Średni personel ochrony zdrowia (część serwisowa)
- 322 Średni personel ochrony zdrowia (część serwisowa)
- 323 Pielęgniarki i położne (część serwisowa)
- 33 Nauczyciele praktycznej nauki zawodu i instruktorzy (część edukacyjna)
- 331 Nauczyciele praktycznej nauki zawodu i instruktorzy (część edukacyjna)

² Więcej o „dobrych systemach” w dalszej części

- 34 Pracownicy pozostałych specjalności (?)
- 341 Pracownicy do spraw finansowych i handlowych (część kierownicza)
- 342 Agenci biur pomagających w prowadzeniu działalności gospodarczej i pośrednicy handlowi (część kierownicza)
- 343 Średni personel biurowy (część serwisowa)
- 344 Urzędnicy państwowi do spraw podatków, ceł i pokrewni (część serwisowa)
- 345 Policjanci i pokrewni (część bezpieczeństwa)
- 346 Pracownicy socjalni (część kierownicza)
- 348 Pracownicy parafialni i świeccy krzewiciele wiary (część pasożytnicza)
- 4. Pracownicy biurowi (część serwisowa)
- 41 Pracownicy obsługi biurowej (część serwisowa)
- 411 Sekretarki i operatorzy maszyn biurowych (część serwisowa)
- 412 Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych (część serwisowa)
- 413 Pracownicy do spraw ewidencji materiałowej, transportu i produkcji (część serwisowa)
- 414 Pracownicy bibliotek, archiwów, poczty i pokrewni (część serwisowa)
- 419 Pozostali pracownicy obsługi biurowej (część serwisowa)
- 42 Pracownicy obrotu pieniężnego i obsługi klientów (część serwisowa)
- 421 Pracownicy obrotu pieniężnego (część serwisowa)
- 422 Informatorzy, pracownicy biur podróży, recepcjoniści i telefoniści (część serwisowa)
- 5. Pracownicy usług osobistych i sprzedawcy (część serwisowa)
- 51 Pracownicy usług osobistych i ochrony (część serwisowa, bezpieczeństwa)
- 511 Stewardzi, konduktorzy i przewodnicy (część kierownicza)
- 512 Pracownicy usług domowych (część serwisowa)
- 513 Pracownicy opieki osobistej i pokrewni (część serwisowa)
- 514 Pozostali pracownicy usług osobistych (część serwisowa)
- 515 Psychotronicy (część serwisowa)
- 516 Pracownicy usług ochrony (część bezpieczeństwa)
- 52 Modelki, sprzedawcy i demonstratorzy (część serwisowa)
- 521 Modelki (część serwisowa)
- 522 Sprzedawcy i demonstratorzy (część serwisowa)
- 83 Kierowcy i operatorzy pojazdów i maszyn samojezdnych (część kierownicza)
- 831 Maszyniści kolejowi, dyżurni ruchu i pokrewni (część kierownicza)
- 832 Kierowcy pojazdów silnikowych (część kierownicza)
- 834 Marynarze i pokrewni (część kierownicza)
- 9. Pracownicy przy pracach prostych (część serwisowa)
- 91 Pracownicy przy pracach prostych w handlu i usługach (część serwisowa)
- 911 Sprzedawcy uliczni i pokrewni (część serwisowa)
- 912 Czyścibuty i inni świadczący usługi na ulicach (część serwisowa)
- 913 Pomoce domowe, sprzątaczk i praczki (część serwisowa)
- 914 Gospodarze budynków, zmywacze szyb i pokrewni (część serwisowa)
- 915 Gońcy, bagażowi, portierzy i pokrewni (część serwisowa)
- 916 Ładowacze nieczystości i pokrewni (część serwisowa)
- 93 Robotnicy pomocniczy w górnictwie, przemyśle, budownictwie i transporcie (w górnictwie nie, przemyśle nie, budownictwie nie, część kierownicza)
- 933 Robotnicy pomocniczy transportu i tragarze (część kierownicza)

Dodatkowo:

- Marketingowcy (część pasożytnicza)
- Handlowcy (część kierownicza)

4.8 Patologia

Patologia to bezproduktywna część każdego systemu. W sytuacji idealnej nie powinno być wcale miejsca dla patologii.

5. Organizacja Nauczania

5.1 Rola Sprytnych Tel.

Sprytne tel. muszą być zmodyfikowane na w państwie totalitarnym. Wymaga tego zarówno edukacja jak i praca zawodowa. Ten sprytny tel. będzie zamiennikiem prog. „laptopa za 100\$”.

Na potrzeby edukacji potrzebne są sprytne tel. umożliwiające „dual boot” w celu instalacji normalnego sys. op. Linuks. Aby to działało konieczne są dalsze modyfikacje: min. 2 karty pam. MicroSD. Tak by jedna była normalnie dostępna w sys. Android, a druga służyła by do instalacji sys. op. Linuks.

Do instalacji sys. op. Linuks w sprytnym tel. należy stosować przemysłowe karty pam. MicroSD. Wynika to z faktu że mają one dużo dłuższy czas działania niż „zwykłe karty pam.”.

Dodatkowo łącze USB-C musi umożliwiać przesyłanie obrazu 4K do huba połączony z monitorem lub z TV.

Na potrzeby pracy zawodowej konieczne są sprytne tel. z możliwością instalacji 2 kart SIM (wiele modeli sprytnych tel. umożliwia to już dziś!). To na wypadek, gdyby ktoś twierdził, że ma problem, bo używa pryw. nr tel. do celów służbowych. Wtedy kiero powinien jedynie kupować dodatkową kartę SIM i zamawiać w księgowości stałe zlecenie płatności abonamentu.

W nauczaniu sprytne tel. odgrywają kluczową rolę: są one konieczne na potrzeby wejściówek i wyjściówek, na potrzeby zaj. z informy, matmy, fizy i chemi, oraz do samodzielnej nauki w domach. Przewiduję, że tani tel. z sys. Android i hub USB z myszą i klawiaturą można kupić za ok. 500zł. I to robi różnicę, gdy się porówna to z obecnymi laptopami w „Programie 1:1 Komputer Dla Ucznia” w cenie 2700zł.

Te dotacje w postaci sprytnego tel., huba USB z myszą i klawiaturą należy finansować jedynie uczniom z najuboższych rodzin.

Należy przy tym uświadamiać uczniom że to jest „na kredyt” i że powinni to spłacić w dorosłym życiu płacąc podatki, by nie mieć problemów po śmierci.

5.2 Przed Lekcjami

Należy przyjąć, że pilny uczeń uczący się w trybie dziennym lub wieczorowym przeznaczają ok. 2godz. na odrobienie pracy domowej i przygotowanie do zaj. Rozw. zad. domowych powinno trwać 2x30min. (2 przedmioty maks.). Aby się przygotować do wejściówek powinno wystarczyć 2x30min. (2 przedmioty maks.). W przypadku uczących się w trybie zaocznym odrobienie prac domowych po każdym zjeździe nie powinno trwać dłużej niż 6x30min. (maks. 6 przedmiotów). Natomiast przygo-

towanie do wejściówek w kol. zjeździe nie powinno trwać dłużej niż 4x30min. (maks. 4 przedmioty). Należy zaznaczyć, że w przypadku studiów zaocznych w jednym d. zjazdu powinny być dokładnie 2 wejściówki (a nie np. 3 lub 4, bo to było by przesadą).

Należy założyć, że osoby uczące się w trybie wieczorowym nie mogą pracować na więcej niż 5/8 etatu, bo tylko wtedy będą miały czas na odrabianie pracy domowej i na przygotowanie się do wejściówki.

Należy założyć, że osoby uczące się w trybie zaocznym w pią. będą pracować 6godz. (kończyć pracę najpóźniej o 14:00). I w ten sposób będą mieć dodatkowo czas na przygotowanie do zaj. w sob. i nie.

Dodatkowo w odniesieniu do uczących się w trybie zaocznym należy założyć, że zad. domowe będą odrobione dopiero przed kol. zjazdem (czyli, że nie odrabiają pracy domowej w sob. zjazdu).

Można by się spyt. „Czemu w domu trzeba się uczyć tylko 2godz.?”. Jednak to nie tylko 2godz. Bo uczniów SP należy zachęcać by czas wolny przeznaczali na realizację interesujących proj. W przypadku szkół średnich i wyższych będą to po prostu prace semestralne. Należy dbać, by tematy prac semestralnych były wartościowe merytorycznie i interesujące dla uczniów.

Uczniów szkół średnich i studentów należy ostrzegać by poza pracami semestralnymi nie podejmowali dodatkowych proj. Podsuwanie super atrakcyjnych pomysłów przed maturą i w trakcie studiów jest klasyką telepatycznego sabotażu, który ma odciągnąć od nauki i doprowadzić do kryzysu w celu zamknięcia drogi do dalszej kariery naukowej. Dlatego te super atrakcyjne pomysły przed ukończeniem szkoły lub studiów należy tylko notować.

W przypadku osób zdrowych zadawana praca domowa zawsze powinna zawierać zad. na 3, 4, 5 i 6. Na nast. zaj. należy podać wzorcowe rozw. zad. na 3, 4 i 5 i od razu wyjaśniać niejasności. Nie należy trzepać uczniów przy tablicy w celu spr. czy pracę domową odrabiali samodzielnie – to ich sprawa, która od razu wyjdzie na najbliższym sprawdzianie. Przy okazji należy spyt. „Czy ktoś rozw. zad na 6?” i spr. te rozw. W przypadku prawidłowego rozw. należy ten fakt odnotować w protokole zaj.

Nie należy się zrażać gdy nikt przez dłuższy czas nie podejmuje się rozw. zad. na 6. Wynika to z tego że nikt nie wie kiedy objawi się geniusz zdolny do tego wyczynu. Dlatego zawsze musimy być czujni.

5.3 Strój i fryzura ucznia lub studenta

Odnosnie "spodni mocno opadających" - one nie są problemem. Bo należy stwierdzić, że mogą one być wykonane z dobrego materiału, oraz nie być szpetne. Np. w reklamach google.com widziałem spodnie w cenie 160zł. które nie wyglądają wcale szpetnie. Tak mówię,

choć sam takich spodni nigdy nie nosiłem i nie mam takiego zamiaru.

Prawdziwy problem z ubiorem ucznia lub studenta polega na tym, że niektórzy uczniowie chcą "szokować" innych uczniów i nauczycieli. Robią to na wiele sposobów:

1. Ubrania "postarzane" zarówno przez producenta jak i przez użytkownika. Chodzi o przebarwienia/plamy robione w drodze oddziaływania rozpuszczalników, nacięcia, oraz przetarcia. Wygląda to obrzydliwie i niechlujnie;
2. Ubrania poplamione, łatane lub zniszczone ze starości;
3. Ubrania śmierdzące.

To dążenie do "szokowania" innych powinno być w polskiej szkole zakazane. Jednak szkoły i uczelnie wyższe mają różny profil i dlatego można uznać, że to co szokuje w jednej szkole nie musi szokować w innej. Dlatego „wątpliwości” danego nauczyciela powinna rozwiązywać komisja złożona z nauczyciela wnioskodawcy, wychowawcy i dyrektora (na uczelniach powinni być to ich odpowiednicy). Ta 3 os. komisja powinna podjąć decyzję standardową większością 2/3 głosów. Przed tą komisją osobiście powinien odpowiadać uczeń lub student którego sprawa dotyczy. Chodzi tu o to, żeby nie było „gadania o gwiazdach”, tylko o osobie którą komisja widzi na własne oczy i którą może spytać o powody jej kontrowersyjnego stroju lub fryzury. Komisja powinna dokumentować swoją pracę w formie protokołu uzupełnionego zdjęciami. Protokół w raz ze zdjęciami powinien być pub. na s. WWW szkoły lub uczelni. Dodatkowo na s. WWW szkoły lub uczelni powinna być pub. dostępna galeria strojów i fryzur zakazanych, z opisem el. zakazanych.

Możliwość wymuszania „mundurków” lub jednolitych strojów w szkołach nie mających nic wspólnego ze szkoleniem na potrzeby służb to kompletne nieporozumienie. To zawsze mnie irytowało i robiło wrażenie nienormalnego rozw.:

1. Mundury powinny być jedynie w szkołach/kier. o profilu mundurowym - czyli wojskowym, policyjnym lub podobnym;
2. W innych przypadkach to zbędna eskalacja kosztów;
3. Uniformizm jest złem i jest zakazany w Naszym Wszechświecie. Stwórca zaprojektował ten Wszechświat tak by każdy w nim był unikalny i niepowtarzalny. Dotyczy to nie tylko ludzi i zwierząt, ale też organizacji tworzonych przez ludzkie społeczeństwa. Uniformizm jest karany mechanizmami wbudowanymi w nasz Wszechświat.
4. Uniformizm dodatkowo jest złem, gdyż jest to wmańwanie dzieciom i młodzieży, że wszyscy są jednakowi i że wszyscy powinni być tacy sami. Ale tak nie jest, zawsze będzie ktoś kto ma więcej, albo ma większą władzę, bo jest wyżej w hierarchii. Zawsze będzie też ktoś kto ma mniej. Zawsze też będzie ktoś słabszy.

Moim zdaniem cała "biżuteria" powinna być w szkole

zakazana, bo to "zbędny element szokujący". Bo należy rozróżnić to co jest niezbędne dla uczniów w szkole: czyli ciuchy, buty i pomoce naukowe, od tego co stanowi manifestację olśniewającego bogactwa lub czegoś co ma szokować innych uczniów oraz nauczycieli (a tak jest w przypadku "wielkich kolczyków", bo mimo, że prawdopodobnie są tanie, to mają szokować).

Poza tym śmieszne jest, że po 80 latach nieprzerwanego działania MEN jego ministra narzeka, że cytat:

"nauczyciele często mówią, aby uczennice zdjęły kolczyki, jednak nie mają umocowania prawnego"

, źródło: art. pt. "Ministerstwo zajmie się wyglądem uczniów. Barbara Nowacka: dziś jest dżungla", aut. PAP/Darek Delmanowicz, pub. w d. 2026-01-20, wto., URL:

<https://wiadomosci.onet.pl/kraj/ministerstwo-zajmie-sie-wygladem-uczniow-barbara-nowacka-dzis-jest-dzungla/t9h2pj6>

Przecież to nauczyciel odpowiada za bezpieczeństwo swoje i uczniów na jego zajęciach i na ten podstawie powinien móc egzekwować wszystko co uważa za niezbędne do zapewnienia tego bezpieczeństwa. Dodatkowo szkoła odpowiada za bezpieczeństwo uczniów w trakcie zajęć, to też powinno być wystarczające do całkowitego zakazu noszenia biżuterii w szkole.

cytat: "Uczniowie mają prawo mieć włosy w kolorze, w którym będą chcieli. A golenie głowy, bo się nauczycielowi nie podoba długość włosów lub fryzura, nie jest właściwe"

, źródło: art. pt. "Ministerstwo zajmie się wyglądem uczniów. Barbara Nowacka: dziś jest dżungla", aut. PAP/Darek Delmanowicz, pub. w d. 2026-01-20, wto., URL:

<https://wiadomosci.onet.pl/kraj/ministerstwo-zajmie-sie-wygladem-uczniow-barbara-nowacka-dzis-jest-dzungla/t9h2pj6>

Myślę, że to właściwy kier. Jednak tu też powinny być pewne granice wynikające z tego na ile dana fryzura jest "szokująca" - np. łysa głowa, albo "irokez". Do fryzur szokujących należy też zaliczyć zaniedbanie (brak uczesania, kołtun, długotrwały brak strzyżenia włosów lub brody). Z moich obserwacji "szokowanie przez zaniedbanie" dotyczy zarówno uczniów jak i nauczycieli.

Można dodać, że w przypadku gdy nie da się łatwo usunąć "szokującej fryzury powinno obowiązywać nakrycie głowy - np. w przypadku łysej głowy może to być perułka, lub czapeczka lub czapka (jednak nie chusta zawiązana na głowie, bo ona też mogła by szokować i np. kojarzyć się z filmem "Piraci z Karaibów").

Tak więc moim zdaniem uczeń w szkole, poza samym prog. nauczania, powinien uczyć się umiaru i kontroli nad sobą. Powinien móc ubierać się i wyglądać tak jak uważa za właściwe, jednak przy zastrzeżeniu że nie ma "szokować", ani "gwiazdorzyć", ani "stwarzać zagrożenia" na terenie szkoły. Szkoła to nie rewia mody ani nie dyskoteka. W szkole każdy powinien czuć się dobrze i

bezpiecznie.

W d. 2026-02-05, czw. usłyszałem w myślach głos mówiący coś w stylu „Jak by miała być w tych szkołach taka dyscyplina, to oni mogli by być najlepsi we Wszechświecie. Tak znowu byś ich wyszkolił. My tego nie chcemy.”. To dodałem tu dla porządku. Moim zdaniem na razie nie ma co się tym przejmować, ale podejrzewam że na tym się nie skończy.

5.4 Pełna Jawność Oceniania

Wszelkie decyzje dotyczące oceniania uczniów i studentów powinny być upubliczniane z podawaniem danych personalnych. Należy ujawniać udzielane odp. na wejściówkach i wyjściówkach, oraz ocenione i zeskanowane sprawdziany, kolokwia i egzaminy. W przypadku egzaminów ustnych należy przedstawiać sporządzony protokół, czyli to czym się wykazał egzaminowany i wynikającą z tego ocenę. To wstępny pomysł mający zapewnić przejrzystość procedur kształcenia.

5.5 Zajęcia Powinny Odbywać Się w Sys. Jednozmianowym

Nie może być tak, by w SP zaj. rozpoczynały się w południe i kończyły wieczorem (tak było czasami w mojej podstawówce w latach 1985-1993). Gdyby stwierdzono taką konieczność należy natychmiast rozbudować szkołę (w razie potrzeby wywłaszczając okolicznych mieszkańców i wyburzając istniejącą zabudowę. Tego typu radykalizm jest konieczny z tego powodu, że nauka jednozmianowa jest niezbędna do dawania równych szans, osiągnięcia dobrego poziomu nauczania i zapobieganiu demoralizacji.

Zaj. Wieczorowe zawsze powinny zaczynać się o 16:00 od pon. do pią. i trwać 4godz./d. i się kończyć o 20:00 (wyj. są d. w których wypada godz. wyjaśnień, wtedy potrzeba ok. 30min. na przetworzenie danych z wyjściówek, dlatego w tym d. zaj. będą się kończyć o 20:30).

Zaj. zaoczne zawsze powinny odbywać się co 2tygodnie w sob. i w nie., zaczynać zaczynać się o 8:00 i trwać przez 8godz. zaj. + 1godz. przerwy obiadowej (od 12:00 do 13:00) i kończyć o 17:30 (na koniec będzie godz. wyjaśnień, przed którą musi być 30min. przerwy na przetworzenie danych z wyjściówek z danego d. zjazdu).

Nie powinno być zaj. zaocznych w pią. - bo to jest czysty koszmar. W pią. po południu pracujący studenci powinni mieć czas na powtórki i przygotowanie się do zaj. w sob. i nie.

5.6 Lekcje Po 50min.

Lekcje powinny być wydłużone do 50min. z powodu konieczności przeprowadzania wejściówek i wyjściówek.

Dodatkowo można zyskać czas na wyjściówkę wysyłając zad. domowe listem el. lub SMS/MMS.

5.7 Zad. Domowe

Zad. domowe należy przydzielać indywidualnie każdemu uczniowi lub studentowi. Chodzi o to by nie mógł on ściągać. Wyniki pracy domowej należy badać dodając pyt. do wejściówki. Po prostu należy pyt. o wynik podając 5 odp. do wyboru z których jedna jest prawdziwa.

5.8 Lekcja Zaczyna Się Wejściówką a Kończy Wyjściówką

Te wejściówki i wyjściówki reprezentują ogólną zasadę którą należy przestrzegać prowadząc proj.: Na każdym etapie musi być sprzężenie zwrotne między twórcą a tworzywem. Chodzi o to by wcześniej wykrywać problemy i wcześniej na nie reagować.

Powinno być zał. że nauczyciele i uczniowie lub studenci przychodzą przygotowani do zaj. Chodzi o to by na zaj. nie gadać truizmów, tylko wyjaśniać rzeczy trudne lub niejasne. Wejściówka ma na celu spr. czy uczniowie i studenci przychodzą przygotowani do zaj. Wejściówką powinien to być prosty test wyboru. W ciągu d. mogą być maks. 2 wejściówki (jw.). Na podst. wyników z wejściówki nauczyciel od razu wie z czym uczniowie lub studenci mają największe problemy.

Zaliczenie wejściówki jest warunkiem dopuszczenia do udziału w zaj. Można przyjąć, że uczeń może być nieprzygotowany do 33% zajęć (z zaokrągleniem w górę do jedności), czyli uczeń lub student musi być przygotowany 2x więcej razy niż nieprzygotowany. Uważam to za ludzkie podejście. Po przekroczeniu tego limitu z automatu powinien lądować u psychologa. On ma rozpoznać problem i wskazać rozw. W szczególności w razie gdy ktoś żyje w toksycznej rodzinie, która go demoralizuje i ciągle przeszkadza w nauce bez wahania należy przydzielić mu internat i do domu wypuszczać jedynie na święta. To jest szczególnie skuteczne, bo może być szybko wykonane siłami samej szkoły. W tym celu musi być przygotowana rezerwa wolnych miejsc w internacie. Innym rozw. może być umieszczenie tej osoby w kabarecie (czyli w Domu Dziecka). Jednak to wymaga wieletniej rozprawy sądowej. Tak długa rozprawa jest niemoralna, bo w międzyczasie można zmarnować tej osobie życie.

Podobnie wyjściówka ma na celu spr. czy materiał został prawidłowo przekazany w trakcie zaj. W przeciwieństwie do wejściówek które będą tylko przed niektórymi zajęciami wyjściówki powinny być po każdym zaj.

Na wejściówkach i wyjściówkach kol. pyt. i kol. odp. powinna być losowana dla każdego ucznia w momencie pobierania listy tych pyt. Ma to na celu wyeliminowanie ściągania (takie losowanie kol. pyt. i odp. jest to banalne do zakodowania). Jednak wszystkie pytania i odp. muszą być takie same (tylko kol. inna), po to aby nikt nie twierdził, że inni mieli łatwiejsze pyt.

5.9 Lekcję Prowadzi Dwóch Nauczycieli

Na sali zawsze musi być 2 nauczycieli: prowadzący i pomocniczy. Jest to konieczne z kilku powodów:

1. Nauczyciele muszą sprawnie przeprowadzać wejściówki, wyjściówki, sprawdziany i egzaminy. Dwóch nauczycieli skuteczniej pilnuje uczniów.
2. Gdy nauczyciel prowadzący jest zajęty przekazywaniem wiedzy, nauczyciel pomocniczy obserwuje klasę, pilnuje porządku i prowadzi protokół zaj.;
3. Nauczyciel pomocniczy dba o to, by nie było przerywania toku wypowiedzi nauczyciela prowadzącego. Nauczyciel pomocniczy powinien reagować gdy pojawiają się nieprzewidziane trudności (np. przy wyjaśnianiu trudnych zagadnień, albo gdy ktoś wtargnie do sali, albo gdy zaczynają się rozmowy między uczniami).
4. Nauczyciel pomocniczy powinien prowadzić protokół z dzisiejszych zaj., Założenie jest takie, że protokół częściowo jest przygotowany przed zaj. i uzupełniany w trakcie zaj., a po zaj. wymaga jedynie prostych czynności takich jak kopiowanie na serwer i kliknięcie w celu wygenerowania czytelnego pliku PDF. Protokół może być np. taki:
 - I. Plan zaj.: omawiane tematy i planowany czas w min.;
 - II. Wyniki wejściówki;
 - III. Jaki przyjęto schemat nauczania (sposób przekazywania wiedzy);
 - IV. Jakie celne pyt. zadano nauczycielowi?
 - V. Jakie pojawiły się trudności w trakcie zaj.?
 - VI. Co niezwykłego się wydarzyło w trakcie zaj.?
 - VII. Zachowanie uczniów lub studentów w trakcie zaj. Należy notować ich postawę po 10, 20, 30 i 40 min. zaj.
 - VIII. Czy wykonano plan zaj.?
 - IX. Wyniki wyjściówki;
 - X. Uzupełnieniem protokołu powinny być zautomatyzowane pomiary ze stacji pogo-

dowej. Ta stacja pogodowa, umieszczona na biurku nauczyciela pomocniczego, w sposób całkowicie aut. powinna co 1min. mierzyć poziom nasłonecznienia, temp., ciśnienie powietrza, poziom hałasu, wilgotność powietrza, zapylenie i poziom CO₂ (oraz to co w przyszłości jeszcze okaże się istotne np. poziom pyłów albo jakiegoś promieniowania). Te stacje powinny mieć system auto-diagnostyczny. Tak by wymagały min. obsługi ze s. kadry szkolnej czy uczelnianej. Ta stacja pogodowa jest konieczna żeby wiedzieć czy pojawiające się problemy w nauczaniu wynikają ze złych okoliczności atmosferycznych (np. upału, zapylenia, nie wywietrzenia czy słabego oświetlenia). Te stacje pogodowe mogą być zwyczajnie podłączane do laptopa nauczyciela pomocniczego przez kabel USB. Można też dodać, że można zrobić programik który będzie zgłaszać nauczycielowi pomocniczemu negatywne zjawiska pogodowe tak by mógł im przeciwdziałać (np. wywietrzyć salę gdy nagromadzi się CO₂, albo aby zapalić światło gdy jest zbyt pochmurnie). Alarmy zgłaszane nauczycielowi pomocniczemu aut. powinny być włączane do protokołu zaj. jako zdarzenia niezwykle.

Należy zwrócić uwagę, by te stacje pogodowe były w pewnym stopniu modułowe. Chodzi o to, że w przyszłości będą one miały dużo więcej czujników niż początkowo. Dlatego muszą być one rozszerzalne w prosty sposób, np. przez 4 dodatkowe porty USB. Wtedy nowe czujniki mogą być podłączane jako zwykłe patyki USB. Dodatkowo powinna być możliwość podłączenia huba USB, tak by można było podłączyć jeszcze więcej tych czujników na patykach USB. Będzie to dziwnie wyglądać, ale przynajmniej nie będzie wyrzucania pieniędzy w błoto pod pretekstem szybko starzejących się stacji pogodowych.

Dzięki temu protokołowi zaj. będzie można będzie ustalić źródła naukowych sukcesów i jakie są przyczyny trudności w nauce.

Protokół z zaj. powinien być opracowywany lokalnie (w sali) na laptopie nauczyciela pomocniczego. Wynikiem protokołu powinny być 2 dok.: jeden w postaci wielu cząstkowych plików tekstowych (same pliki TXT i CSV – plików XML i Json należy unikać bo są skomplikowane i niewygodne w przetwarzaniu). Ten podział na wiele plików spowoduje, że ich przetwarzanie będzie proste. Z tych plików cząstkowych łatwo będzie można generować PDF czytelny dla człowieka (z ponumerowanymi sekcjami, tabelami i wykresami). Na pocz. przerwy obiadowej nauczyciele powinni kopiować pliki w postaci surowych plików TXT i CSV na serwery szkoły lub uczelni. Na ich podstawie aut. generuje się drugi dok. tym razem jest to PDF powstający z przetworzonych plików

cząstkowych (utworzonych w trakcie zaj.).

W celu sporządzania protokołu konieczny jest laptop z bezgłośną klaw. Bo pisanie na papierze i przepisywanie tego jest skrajnie nieefektywne i szkodliwe dla umysłu.

5. Gdy jeden z nauczycieli jest nieobecny z powodu choroby to zaj. wyjątkowo będą się odbywać z udziałem tylko jednego nauczyciela. Za moich czasów (w latach 1985-1999) gdy nie było nauczyciela prowadzącego to zaj. zazwyczaj nie odbywały się nawet gdy było zastępstwo.

Mimo, że nauczycieli jest dwóch i mimo że tylko jeden jest nauczycielem prowadzącym, to drugi nauczyciel musi być w pełni przygotowany by w razie nagłej konieczności zastąpić nauczyciela prowadzącego.

Aby unikać znużenia pracą nauczyciele powinni na zamieniać się rolami (prowadzący i pomocniczy) na kol. zaj. w ciągu d.

W tym modelu kształcenia nie ma potrzeby zmniejszania liczebności klas (ani wielkości sal lekcyjnych). Konieczne jest tylko miejsce i biurko dla drugiego nauczyciela, router Wi-Fi i stacja pogodowa.

5.10 Na Koniec Dnia Godzina Wyjaśnień

Gdy się okaże, że uczeń lub student po któryś zaj. b. słabo rozwiąże wyjściówkę, to w czasie przerwy obiadowej aut. dostaje (w postaci SMS i list el.) skierowanie na zajęcia wyrównawcze. Te zaj. wyrównawcze będą tego samego d. zaraz po przerwie obiadowej. To będzie godzina wyjaśnień. Gdy ktoś ma kłopoty z kilku przedmiotów, to jest kierowany na zajęcia wyrównawcze tam gdzie wypadł najslabiej (chyba, że nie ma już miejsc). Może się okazać, że będzie problem z brakiem miejsc. Aby ten problem rozw. należy użyć alg. optymalnego doboru³ z tą modyfikacją, że w pierwszej kol. wybierani są najslabsi (w przeciwieństwie do typowego zastosowania tego alg. gdy wybiera się najlepszych).

Oczywiście po godz. wyjaśnień uczeń lub student znowu rozw. wyjściówkę.

W przypadku nauki w trybie dziennym powinno wyglądać to tak, że po 6 godz. zaj. jest przerwa obiadowa, a po tej przerwie jest godzina wyjaśnień. Po godzinie wyjaśnień są zaj. dodatkowe.

W przypadku nauki wieczorowej godz. wyjaśnień może wypadać na koniec d. np. w pon. i śro. lub we wto. i czw.

W przypadku nauki zaocznej godz. wyjaśnień powinna wypadać na koniec każdego d. w którym odbywają się zaj.

W razie konieczności należy rozważyć zorganizowanie w sob. dodatkowych zaj. wyrównawczych. Powinny być to zaj. łączone dla uczących się w trybie dziennym, wieczorowym i zaocznym.

Zaj. wyrównawcze nie powinny zajmować czasu przewidzianego na zaj. dodatkowe (bo w trybie dziennym są one obowiązkowe) ani popołudnia (w trybie dziennym to czas na odpoczynek i przygotowanie do zaj. a w trybie wieczorowym wtedy trwają zaj.). W sobotnich zaj. wyrównawczych nie zawsze będą mogli uczestniczyć uczący się w trybie zaocznym, ale z powodów czasowych nie widzę takiej możliwości.

Zaj. wieczorowe powinni prowadzić inni nauczyciele niż ci co pracowali w ciągu d.

5.11 Przerwy w Trakcie Nauki

Normalna przerwa powinna wynosić 10min.

Na 1min. przed końcem każdej przerwy powinien być krótki sygnał dźwiękowy, a min. po nim normalny dzwonek. Chodzi o to by każdy wiedział, że za min. skończy się przerwa.

Należy zadbać, by nikt w szkole nie chodził głodny. W tym celu na holach należy umieścić automaty z przekąskami i z napojami. Kanapki w tych automatach muszą być uzupełniane w ciągu 1godz. po otwarciu szkoły w d. nauki.

Nie może być w szkole sklepików z przekąskami. Wynika to z tego, że nie można mówić, że ktoś pracuje, bo sprzedaje przez 10min. w ciągu całej godz.

Pokazywanie w szkole kogoś pracującego 10min/godz. to demoralizacja dzieci i młodzieży!

Oprócz automatów w szkołach powinny być stołówki wydające obiady w trakcie przerwy obiadowej. Aby nie marnować jedzenia powinny być zapisy na te obiady.

Po 3 godz. lekcji powinna być dłuższa przerwa 20min. na drugie śniadanie.

Po 6 godz. lekcji powinna być dłuższa przerwa 30-60min na obiad (zależnie od ulokowania i możliwości obsługowych stołówek).

Nie może być tak jak obecnie, że na studiach zaocznych wcale nie ma przerwy na drugie śniadanie ani obiadowej (tak było gdy próbowałem studiować w latach 2001-2002 na UG w Sopocie, w 2020 na UMG w Gdyni i w 2021 na PJATK w Gdańsku).

Należy zwrócić uwagę, na to żeby osoby mające w danym d. zaj. dodatkowe w przerwie obiadowej, zamiast obiadu jadły tylko lekki posiłek. Chodzi o to, że ok. 1 godz. po normalnym obiedzie standardowo pojawia się potrzeba oddawania stolca. Co może negatywnie wpływać na przebieg zaj. dodatkowych. Aby nie eskalować kosztów prowadzenia stołówki (i nie przedłużać czasu jej pracy) osobom mającym w danym d. zaj. dodatkowe można przydzielać suchy prowiant i butelkowane napoje ze wskazaniem by je spożywać po zajęciach dodatkowych (lub gdy poczują wyraźny głód).

3 Patrz [alg-strukt-danych-i-tech-prog].

5.12 Egzaminy, kolokwia i sprawdziany

Należy podjąć ten dodatkowy wysiłek i wymyślać nowe zad. do każdego kol. egzaminu, kolokwia i sprawdzianu. Nawet jeśli tylko dane liczbowe w zad. będą się różnić to już jest jakieś utrudnienie przed pasożytniczą filozofią „zakuj-zalicz-zapomnij”.

5.13 Zajęcia Dodatkowe

Zajęcia główne realizowane przez pierwsze 6 godz. d. dotyczą spraw intelektualnych. Zaj. dodatkowe powinny być bezpłatne i powinny w obejmować wyłącznie naukę umiejętności fizycznych. W przypadku nauki w szkole średniej w trybie dziennym niektóre zaj. dodatkowe są obowiązkowe: kurs na ratownika, prawo jazdy kat. A i B. Bo są to niezbędne umiejętności życiowe. Oceny z zaj. dodatkowych nie powinny być wliczane do średniej ocen z tego powodu, że nie są związane z kier. nauki, jednak koniecznie trzeba je opanować by poradzić sobie w życiu. Więc ich zaliczenie jest obowiązkowe do ukończenia szkoły. Zajęć dodatkowych należy też np. uprawianie sportów i nauka tańców.

Zaj. dodatkowe powinny odbywać się 2x w tygodniu (jednak nie w dwóch kol. d.) i trwać od 1,5 do 2 godz. zegarowych. W takim układzie dzień w szkole będzie trwał maks. 10godz.: 6godz. zaj. gł. + ok. 1godz. przerwa obiadowa + 1godz. wyjaśnień + 2godz. zaj. dodatkowych.

W pią. zajęcia dodatkowe nie mogą się odbywać aby można było iść z rodziną lub ze znajomymi na zakupy. Osoby mieszkające w internatach i akademikach w pią. zaraz po godz. wyjaśnień będą jechać do swoich domów rodzinnych. W pią. jest też konieczność sprzątnięcia domu (lub mieszkania) i posesji.

W przypadku nauki wieczorowej i zaocznej w szkole średniej można przyjąć dodatkowy warunek wstępny (oprócz egzaminów) by kandydat miał zaliczony kurs ratownika i prawo jazdy kat. A i B. Natomiast sprawę przeszkolenia wojskowego można w tym przypadku pominąć i zwolnić z egzaminu maturalnego z zakresu walki w rękę i z walki karabinem szturmowym. Wynika to z ograniczeń czasowych i zapobiegania eskalacji kosztów ponoszonych przez cywili.

5.14 Grupowanie Uczniów i Studentów o Podobnych Zdolnościach

Po każdym semestrze nauki należy grupować uczniów i

studentów w klasy i grupy składające się z osób uzyskujących podobne wyniki w nauce. Chodzi o to by robić grupy przyszłych liderów intelektualnych oraz by nie spowalniali ich ograniczeni lub zdemoralizowani kole-dzy.

UWAGA: Nie należy grupować wg średniej ocen wszystkich przedmiotów w sem., ani nawet wg ich mediany. Zamiast tego należy przedmioty z ostatniego sem. pogrupować wg tematyki i opublikować ich średnie. Te grupy przedmiotów to np.: j. pol.+hist., fizyka+elektronika+miernictwo, mat.+inf., chemia+biologia, fizyka+geografia+astronomia⁴ (przedmioty mogą się powtarzać – tak jak pow. fizyka). I wtedy dopiero można stwierdzić którzy uczniowie są podobni do siebie (bo mają podobne uzdolnienia lub zainteresowania).

Przy takim podejściu można tworzyć klasy z osób uzdolnionych w określonych kier. Natomiast uczniowie słabsi powinni być zgrupowani wg trudności jakie mają w nauce. Obie te sprawy należy badać.

W praktyce największe znaczenie grupowanie będzie miało w podstawówce. Wynika to z faktu, że szkoły średnie i wyższe zawsze powinny być profilowane co od pocz. oznacza grupowanie wg zainteresowań.

Po każdym grupowaniu uczniów, na pocz. każdego semestru należy jasno uświadamiać ich sytuację i możliwe konsekwencje wynikające z aktualnej przynależności do danej grupy. Należy powiedzieć wprost jak obecna sytuacja może wpłynąć na ich karierę zawodową i naukową. Oprócz samej mowy, można wyświetlać filmy na ten temat, można też zapraszać osoby które były podobnie zgrupowane i które już są dorosłe (zarówno tych co się zmobilizowali i później przeszli do grup uzdolnionych, jak i tych co zostali w tej samej grupie).

Grupowanie uczniów o podobnych wynikach w nauce jest zgodne z prawem moralnym „Drabina partnerska” która w odniesieniu do całego Wszechświata brzmi „Intelektły o podobnej moralności przyciągają się.”. Tak więc nie ma w tym nic niemoralnego ani okrutnego. Nie jest to żaden przejaw dyskryminacji. Gdyż bez grupowania wcale nie można pomóc tym co sobie nie radzą (jest to b. dobrze znany fakt i w PRL był on powodem utworzenia szkół specjalnych). W tym modelu zbędne są szkoły specjalne, bo to tylko dodatkowa klasa sformowana z uczniów o specyficznych trudnościach w nauce.

Można dodać, że w SP nie powinno być wyspecjalizowanych nauczycieli do nauki uczniów mających trudności w nauce (nauczycieli szkół specjalnych). Zamiast tego nauczyciele powinni uczyć na zmianę zdolnych i ograniczonych uczniów. Te zmiany powinny następować po zakończeniu cyklu nauki (1-3 i 4-7). Jest to dobre, bo pozwala nauczycielowi inaczej spojrzeć na ludzi i pracować nad innymi problemami, innymi metodami. Ja kiedyś byłem na zaj. przygotowawczych do egzaminów wstępnych do szkoły średniej z j. pol. i pamiętam, że nauczycielka nagle palnęła: „Taką klasę to ja mogła bym

⁴ Wzmianka o nauce Astronomii nie jest tu żadnym przypadkiem, bo obecnie (w 2024r.) to skandal, że w ojczyźnie Mikołaja Kopernika nie naucza się tego przedmiotu w szkołach. Ten problem opisałem w [obrotach-komentarz]

uczyć!". Było to prostoduszne, ale nie właściwe, bo sugeruje że mniej zdolnych uczniów ona nie chce uczyć. Natomiast nauczyciel powinien widzieć w każdym uczniu człowieka który powinien być wykształcony tak dobrze jak tylko to jest możliwe z jego obecnymi zdolnościami. Nie jest to żaden przypadek, że są ludzie czasem wybitni, a czasem ograniczeni. Różnorodność wśród ludzi i w przyrodzie jest po to byśmy wykazywali się ludzkimi cechami nawet wobec b. odmiennych oraz wobec b. słabych istot.

5.15 Bez Godziny Wychowawczej

Obecnie w szkole podstawowej i średniej jest coś takiego jak godzina wychowawcza. Ja myślę, że są ważniejsze sprawy do nauki niż przyjmowanie usprawiedliwień nieobecności.

Wychowawca klasy powinien być, jednak jeśli trzeba coś z nim załatwić, to należy „zostać po lekcjach” i omówić problem w wolnej sali.

5.16 Bez z Lekcji Religii

Uważam za konieczne usunięcie z listy przedmiotów religii gdyż doszliśmy do takiego momentu w dziejach gdy powinniśmy uświadomić wszystkim, że Kościół Rzymsko-Katolicki (KRK) od 966r. szkodzi Polakom, a najbardziej szkodzi na głowę przekraczając Pismo Święte. Najważniejsze problemy z KRK opisałem w [wniosek-o-wypisanie-z-KRK].

5.17 Z Głową!

W organizowaniu nauczania należy zwrócić uwagę na to, co faktycznie wymaga serwerów, a co tych serwerów nie wymaga. Problem wynika oczywiście z faktu penetrowania przez etycznych krakerów wszystkiego co jest podłączone do sieci Internet. Dlatego normalnie należy prowadzić zaj. tak by nie korzystać z tej sieci. Do normalnej pracy nauczyciela serwer nie jest potrzebny. Postulowane wejściówki i wyjściówki powinny być realizowane za pomocą min. infrastruktury która w całości znajduje się lokalnie w sali zajęciowej. Obejmuje to p. dostępowy WiFi (nie poł. z siecią Internet), laptop nauczyciela pomocniczego, który chwilowo pełni rolę serwera. I jest to jedyne dostępne w tej sieci urządzenie. Natomiast aplikacja uruchamiana przez uczniów lub studentów na ich sprytnych tel. blokuje ekran (działa w trybie „kiosk”), wył. sieć GSM, wył. Bluetooth i łączy się z p. dostępowym WiFi w danej sali i przez niego z laptopem nauczyciela pomocniczego i z niego pobiera pyt. na wejściówkę lub wyjściówkę.

W szkolnym magazynie powinno być parę zapasowych p. dostępowych WiFi (na wypadek ich awarii lub kra-

dieży). Podobnie sprawa wygląda ze stacją pogodową. Jeśli będzie zminimalizowana to można ją przenosić z bezpiecznego miejsca na biurko nauczyciela pomocniczego. Na wypadek awarii powinno być parę takich stacji w szkolnym magazynie. Laptop nauczyciela pomocniczego też powinien mieć redundancję w postaci laptopa nauczyciela prowadzącego. Na chwilę obecną mi się wydaje to najbezpieczniejszym i najbardziej ekonomicznym rozw.

Mogę dodać, że Ja nie mam problemu by inwestować, np. w rozbudowę szkoły po to by nie było nauki dwuzmianowej. Ale uważam, że nie ma sensu szastać kasą na infrastrukturę która w praktyce służy tylko szpiegowaniu przez SI ulokowaną gdzieś w bunkrach w SZAP. To dlatego sam też staram się pracować bez poł. z siecią Internet.

5.18 Karanie Dzieci

przasada: Zakazane jest okrucieństwo wobec dzieci. Zakazana jest samowola rodzicielska. Nie ma pobbłażania w łamaniu prawa.

Totalizm nie jest przeciwnikiem kar cielesnych dla dzieci. Jednak sprzeciwia się samowoli w ich wymierzaniu. Oprócz powodów stosowania kar cielesnych dla dzieci wymienionych przez prof. Pająka z NZ (czyli natychmiastowe sprzężenie zwrotne za przewinienie i budowane w ten sposób poczucie sprawiedliwości), są też inne powody by dzieci karać fizycznie: Gdyby nie kara cielesna dzieci trzeba by obarczać karą grzywny (której nie mogłyby spłacić zanim nie zaczęłyby zarabiać). Gdyby nie kara cielesna dla dzieci, w skrajnych przypadkach, trzeba by karać je karami więzienia.

Za drobne przewinienia można ukarać dziecko pojedynczą dawką niewielkiego bólu: kłapsem, jednym uderzeniem linijką w otwartą dłoń, jednym uderzeniem pasa, wytarganiem za ucho. Dziecko za każdym razem należy poinformować o powodach kary. Kary nie należy powielać w danym d. W danym d. nie należy też wymierzać kary „niewielkiego bólu” w innej formie. W razie braku poprawy należy czekać do aktów naruszeń prawa - wtedy należy postępować tak jak jest podane w nast. akapicie.

Dziecko łamiące prawo w domu, w szkole lub poza nimi może być osądzone przez sąd wychowawczy. O tym czy dziecko jest winne decydują ławnicy składający się z rodziców/opiekunów, dyrektora, wychowawcy i psychologa szkolnego, oraz ew. innych nauczycieli – dobrze by było gdyby było min. 6 ławników (bo ten sąd decyduje standardowo większością 2/3 głosów w zaokrągleniu w górę do jednej osoby). Konkretną karę ustala dyrektor placówki wychowawczej (przedszkola, szkoły podst., lub średniej). Kary fizyczne wymierzone powinny być przez automaty (żeby nie było katów ani posądzania o okrucieństwo wobec jednych a pobbłażanie innym). Wszyscy ławnicy biorący udział w sądzie powinni wypróbować ten automat. Kara fizycznego bólu powinna być ostatecznością stosowaną wobec recydywy. W innych przypadkach karą powinny być prace społeczne o charakte-

rze fizycznym lub po prostu kara grzywny (którą dziecko płaci z własnych dochodów). Jeśli dziecko legalnie nie zarabiało to nie można wymierzyć mu kary grzywny.

W przypadkach skrajnych, w przypadku ucznia notorycznie łamiącego prawo i demoralizującego innych uczniów, wychowawca upoważniony przez dyrektora może złożyć wniosek do sądu rodzinnego o umieszczenie w poprawczaku.

5.19 Schemat Roku Szkolnego i Akademickiego

Plan 10 mies. roku szkolnego:

- 3,5 mies., wrz., paź., lis., 1-15 gru.: nauka;
- 4 tygodnie, 16gru.-15sty.: powtórka materiału;
- 2 tygodnie, 16sty.-31sty., na egzaminy i wystawianie ocen;
- 2 tyg., 1-15 luty: sesja poprawkowa;
- 2 tyg., 1-15 luty: ferie zimowe;
- 3 mies., 16luty-15maj: nauka;
- 4 tyg., 16maj-15cze.: powtórka materiału;
- 2 tyg. 1-15 cze.: egzaminy wstępne do szkół średnich dla uczniów SP;
- 2 tyg., 16cze.-30cze.: egzaminy i wystawianie ocen;
- 1 mies. sie.: sesja powtórkowa;
- 2 mies., lip, sie: wakacje;

W SP nie powinno być egzaminów na koniec sem.

W szkołach średnich na koniec każdego sem. powinien być egzamin z jednego przedmiotu.

W przypadku ostatnich kl. SP i ostatnich kl. szkół średnich cały ostatni semestr jest przeznaczony na:

- Powtórkę materiału z całego okresu nauki w szkole;
- W szkołach średnich na przygotowanie prac dyplomowych;
- Na przygotowanie do egzaminów wstępnych do szkół kol. szczebla.

Plan 9,5 mies. roku akademickiego:

- 3,5 mies., 16-30 wrz., paź., lis., gru.: nauka;
- 2 tyg., 1-15 sty.: intensywna powtórka materiału;
- 2 tyg., 16-31 sty.: egzaminy i wystawianie ocen;
- 2 tyg., 1-15 luty: sesja powtórkowa;
- 2 tyg., 1-15 luty: ferie zimowe.
- 3,5 mies., 16 luty-30 maj: nauka;

- 2 tyg., 1-15 cze.: intensywna powtórka materiału;
- 2 tyg., 1-15 cze. egzaminy wstępne na studia dla uczniów szkół średnich;
- 2 tyg., 16-30 cze. egzaminy i wystawianie ocen;
- 1 mies., wrz.: sesja powtórkowa;
- 2,5 mies., lip, się, 1-15 wrz.: wakacje;

Na uczelniach wyższych powinny być 2 egzaminy na koniec każdego sem.

W przypadku ostatniego roku studiów cały ostatni semestr jest przeznaczony na:

- Powtórkę materiału
- Na przygotowanie prac dyplomowych
- Na przygotowanie do egzaminów końcowych i wstępnych na studia kol. szczebla.

5.20 Stosowanie SI w Edukacji

Przasady:

Cała komunikacja mająca na celu edukowanie i wychowanie, jaka zachodzi między uczniem i nauczycielem, przebiega bez pośredników (ani żywych ani SI). Jednak nie musi ona się dokonywać w czasie rzeczywistym.

W procesie edukacji ocenie ma podlegać człowiek, a nie używane przez niego komputery (z, albo bez SI).

Każdy człowiek podlega indywidualnej ocenie przez innego człowieka lub przez komisję złożoną z ludzi.

Ma to zabez. przed odczłowieczaniem edukacji. Czyli proces nauczania i wychowania nadal ma być oparty na bezpośrednim kontakcie między ludźmi i że nadal żywi ludzie są za ten proces osobiście odpowiedzialni.

Natomiast prywatnie zarówno nauczyciele jak i uczniowie mogą i powinni korzystać z nowoczesnego oprogramowania dzięki któremu mogą zwiększyć szybkość nauki, ilość posiadanej wiedzy lub szybciej wykonać rutynowe zad.

Dobrym pomysłem uzupełniającym naukę w szkole był proj. na polibudzie warszawskiej w którym SI pomagała uczniom w nauce matematyki (ale tylko w niektórych kl. w SP). SI w razie wystąpienia trudności wskazywała uzupełniające informacje i zad. dzięki którym można zrozumieć trudniejsze zagadnienia. Uważam, że ten sys. SI ma ogromny potencjał i może on stanowić istotny el. w sys. zabezp. przed spiętrzeniem zaległości w nauce. Ten sys. powinien być rozwinięty tak by obejmował wszystkie etapy nauki mat. (SP, szkołę średnią, uniwerki i polibudy), oraz powinien być rozszerzony o wszystkie przedmioty o charakterze obliczeniowym.

6. Cel Szkoły Podst.

6.1 Nauka Totalizmu

Totalizmu można nauczać na przykładzie „Ideologii Geniuszy-Mocarzy”

Uzasadnienie: Totalizm jest niezbędny do tego by poradzić sobie w świecie fizycznym.

6.2 Nauka Pisania i Czytania w j. pol.

łącznie z analizą tekstów kultury, pisaniem recenzji i tworzeniem pism formalnych.

Uzasadnienie: Analiza tekstów kultury i zdolność do ich recenzowania jest najbardziej przydatna z całej nauki o języku. Tworzenie pism formalnych pozwala na normalne funkcjonowanie w nowoczesnym państwie;

6.3 Nauka Liczenia

łącznie z logiką i z sys. dwójkowym.

Uzasadnienie: Logiczne myślenie jest rzeczą podstawową. Sys. dwójkowy jest podstawą komp. sys. cyfrowych które są już obecne we wszystkich dziedzinach techniki.

6.4 Nauka Prowadzenia Współczesnego Gospodarstwa Domowego

łącznie z przygotowywaniem zdrowych posiłków, łącznie z przygotowywaniem zapasów na zimę dla całej rodziny (w tym obliczanie ich ilości i wielk. porcji).

Uzasadnienie: Prowadzenie gospodarstwa domowego to tak naprawdę rutyna i wystarczy wmyśleć kilka koniecznych procedur by je dobrze prowadzić. Dlatego przedmiotu ten należy realizować bez drogich inwestycji w wielkie szkolne kuchnie treningowe (to marnotrawstwo pieniędzy!). Zamiast tego należy udostępniać i wyświetlać filmy edukacyjne, dawać przepisy do przetrenowania i spr. ich pamięciowe opanowanie. Należy przy tym zadbać o wsparcie rodziców by pilnowali i pomagali w nauce tego przedmiotu.

6.5 Nauka Uprawy Przydomowego Ogródka

łącznie z nauką montażu tunelu w celu uprawy, łącznie z nauką podstaw projektowania, zakładania i utrzyma-

nia ogrodów.

Uzasadnienie: Tego dziś uczą w Technikum Ogrodniczym, ale tak naprawdę jest to wiedza zupełnie podstawowa dla każdego zdrowego człowieka w świecie fizycznym. Jest tak bo każdy kto je powinien umieć założyć przydomową uprawę i doprowadzić ją do zbiorów plonów.

6.6 Nauka Przetrwania w Lesie

łącznie z nauką gdzie (w jakich lasach i w jakich miejscach) i kiedy owocują jadalne rośliny (i jak je przyrządzać), łącznie rozstawianiem namiotu oraz łącznie z nauką budowy szałas (na wypadek braku namiotu).

Uzasadnienie: W życiu różnie może być. Dlatego żyjąc w świecie fizycznym powinniśmy umieć przetrwać w różnych warunkach (nie tylko w ogrzewanym domu).

6.7 Nauka Walki w Ręcz

łącznie z nauką zasad higieny.

Uzasadnienie: W życiu trafia się na różnych ludzi. Dlatego należy każdemu dać szansę do skutecznej obrony w razie konieczności. Natomiast gdy ja chodziłem do szkół nawet zasady przestrzegania higieny były tajne (tak samo jak prawie wszystko co tu postuluję).

6.8 Nauka Tworzenia i Czytania Map

łącznie z nawigacją z mapą w nieznanym terenie zabudowanym i niezabudowanym (nowoczesne i dawne techniki nawigacji).

Uzasadnienie: Należy uczyć jak nawigować w tym naszym świecie fizycznym. I to w różnych warunkach i różnymi metodami.

6.9 Nauka 2 Gier Strategicznych

Tradycyjnej i nowoczesnej. łącznie z opanowaniem teorii tych gier.

Uzasadnienie: Należy dobrze poznać strategię na przykładzie gier, po to by w życiu umieć inteligentnie postępować. Jest to też wstęp do nauki efektywnego zarządzania i ekonomii.

6.10 Nauka Sspółczesnego Tańca

Umiejętność tańczenia na zabawie i prawidłowe zachowanie w towarzystwie to też podstawowa umiejętność cywilizowanego człowieka.

6.11 Nauka Gry Na Współczesnym Instrumencie

łącznie z nauką czytania nut.

Uzasadnienie: Każdy człowiek powinien mieć szansę na rozwój w nowoczesnej dziedzinie sztuki. Natomiast gra na współczesnym instrumencie jest dodatkowo wysoce efektywna. Z tego powodu klasyczne instrumenty można zaniedbać (bo są mało przebojowe).

6.12 Jako j. Obcego Należy Uczyć [miedzysłowiański-wiki]

W celu swobodnej komunikacji z innymi narodami słowiańskimi. Najlepiej by nauka j. obcego trwała 2 lata, bo to nie za długo ani nie za krótko.

Uzasadnienie: Należy pamiętać też o tym, że typowo nauka j. obcego jest szkodliwa dla logiki ludzkiej. Wynika to po prostu z faktu braku logicznych analogii między j. ojczystym i j. obcym. Dlatego by minimalizować te negatywne zjawiska powinno się uczyć najłatwiejszego j. obcego (z którym jeszcze można coś powiązać). Tym j. jest właśnie [miedzysłowiański-wiki].

6.13 Świadectwo Świadomości

Problem jaki rozwiązuję w tym roz. jest taki: Każdy z dzieciństwa wie, że organy płciowe normalnie działają nawet u dzieci (tylko są mniejsze). Tzw. dojrzewanie dotyczy jakby jedynie sfery intelektualnej. Do tej pory ograniczano jedynie możliwość namawiania dzieci do seksu: wcześniej (w PRL) zakazane to było do 16rż., a teraz (w III Rzeczypospolitej) jest to zakazane do 15rż., choć samo uprawianie seksu nie jest zabronione w młodszym wieku. Uważam, że dotychczasowe rozw. nie jest dobre, bo jest niekonsekwentne. Bo z jednej s. nie można kogoś namawiać do seksu, bo jest zbyt młody, a z drugiej mówi się, że ta osoba może uprawiać seks, mimo że faktycznie może nie wiedzieć co robi.

Dlatego uważam, że należy wprowadzić dla dzieci możliwość zdania egzaminów i uzyskania Świadectwa Świadomości jakie obowiązują prawa i obowiązki człowieka i

czym jest seks. I po prostu gdy ktoś nie ma takiego świadectwa przed ukończeniem 16rż. to po prostu nie ma prawa uprawiać seksu i tej osoby nie można namawiać do seksu. Natomiast po ukończeniu 16rż. Oba te prawa były dostępne z automatu.

Do uzyskania Świadectwa Świadomości konieczne było by zaliczenie nast. egzaminów:

1. Pisania i czytania;
2. Znajomość Ideologii Geniuszy-Mocarzy mojego aut., a w szczególności znajomość: Najważniejszego Prawa, Wsk. Moralnej Popr., Totalitarnych Praw i Obowiązków Człowieka i starej Deklaracji Praw Człowieka z Paryża 1948r. (i różnice między tymi dwoma ost.).
3. B. istotna jest znajomość roz. „Jak być coraz bardziej inteligentnym?” z Ideologii Geniuszy-Mocarzy w którym jest podroz. „A może asceza seksualna?” oraz „Klasyfikacja intelektów pod względem ascezy”. Jest tam też istotna inf. że bez seksu nie koniecznie trzeba się masturbować, bo można też brać psychotropy by minimalizować odczuwane żądzę.
4. Odpowiedni poziom inteligencji (rozw. testu na inteligencję);
5. Znajomość zasad utrzymania higieny osobistej i w domu;
6. Podstawowa znajomość biologii i rozmnażania człowieka.

Tego należy nauczać w 2kl. SP. Wynika to oczywiście z wymogu umiejętności czytania i pisania.

W praktyce wszyscy będą zdawać te egzaminy z wyj. testu na inteligencję. Ten test będą rozw. tylko te dzieci które koniecznie chcą legalnie uprawiać seks.

Na koniec SP należy zorganizować zaj. wyrównawcze dla tych wszystkich, co nie uzyskali wcześniej Świadectwa Świadomości. Na tych zaj. powtarzano by ten sam program nauczania jak w 2kl. SP. Tak by nie było mowy, że ktoś nawet po ukończeniu SP nie wie o co w tym seksie chodzi.

Muszę tu zaznaczyć, że w ramach pow. nauki nie należy uczyć żadnych czynności seksualnych. Bo takie atrakcje są zbyt intymną sprawą by poruszać je w szkole.

W szkole i w życiu publicznym zawsze powinna obowiązywać starożytna zasada decorum.

Rozw. typu Świadectwo Świadomości podpowiada nam, że nie należy wcale uprawiać seksu ze zwierzętami ani nawet z prymitywnymi ludami które nie zyskały świadomości w zakresie obowiązujących ludzi praw, mają zbyt niski poziom inteligencji lub nie przestrzegają zasad higieny. Jest tak, bo uprawianie seksu z istotami nieświadomymi jest rodzajem ich wykorzystywania i eksploatacji. To z kolei tłumaczy biblijne zakazy uprawiania zoofilii/sodomi.

Rozw. typu Świadeństwo Świadomości podpowiada nam, dlaczego w Biblii nie ma zakazu seksu z dziećmi.

Muszę też dodać, że ja osobiście wcale seksem z dziećmi nie jestem zainteresowany. Ale ponieważ w przedszkolu byłem hipnotyzowany przez tajną policję m.in. bym się często masturbował, to wiem co to znaczy mieć popsuty wzrok z tego powodu (bo to zbyt intensywna masturbacja powoduje krótkowzroczność). Taki popsuty w dzieciństwie wzrok rujnuje życie. Dlatego widzę konieczność uregulowania sprawy seksu w dzieciństwie. Mam tylko nadzieję, że moja praca będzie owocna i uświadomienie po przeczytaniu Ideologii Geniusz-Mocarzy spowoduje, że dziecięce dziewicze intelekty docenią tą łaskę intelektualną jaka wynika z ich ascezy.

6.14 Nauczanie Na Lekcjach Historii

Szkołę średnią skończyłem w 1999r., czyli prawie 27 lata temu. Mimo braku inspiracji z zew. sam nadal staram się zgłębiać tajniki historii. Ostatnio art. z życiorysami prezentowane w mag. "Historia Bez Cenzury" skłoniły mnie do wniosku, że znane mi ze szkoły prezentowanie historii było kompletnie nie trafione. Sposób prezentacji historii w szkole był kompletnie oderwany od omawianej rzeczywistości przez pomijanie ważnych faktów i osób. A przez to był podatny na tendencyjne wartościowanie cenzury. W prosty sposób można temu zaradzić:

Prawidłowe nauczanie historii powinno się opierać o przedstawianie życiorysów prawdziwych postaci. Co ciekawe jest to już znane z lekcji j. pol. w zakresie nauki literatury średniowiecznej. Tam prezentuje się archetypy "dobrego króla", "wiernego rycerza", "świętego", "damy dworu". Moim zdaniem wg tego wzorca należy przedstawiać kol. epoki w dziejach ludzkości. Z tą różnicą że należy:

1. Podawać fakty (a nie fikcję literacką jak w Średniowieczu)
2. Przedstawiać reprezentatywne archetypy dla danej epoki (bo np. rycerzy nie było w innych epokach niż Średniowiecze).

6.15 Nauczanie Podstaw Prawa

W SP należy uczyć takich podstaw prawa jakie będą wymagane od prawników, cytat:

"Kandydaci na ławnika sądowego powinni przechodzić 3mies. wieczorowe przeszkolenie z zakresu podstaw prawa: należy omówić prawo boskie omówione w tej ideologii, prawo boskie przekazane w Biblii, dobre zasady praw starożytnych, prawa wynikające z kultury polskiej nauczanej w szkołach i prawa wynikające z mądrości ludowych (z przysłów), przasady praw stanowionych współcześnie w Polsce.", źródło: [ideologia-gen-moc].

Zaliczenie szkoły podstawowej powinno być takie jak w PRL, czyli oparte na zwykłym zaliczaniu przedmiotów. Natomiast weryfikacja wiedzy powinna odbywać się w trakcie egzaminów wstępnych do szkół średnich.

7. Cel Szkoły Średniej

Kandydatom należy zapewnić możliwość wykupienia kursów przygotowawczych do egzaminów wstępnych (dotyczy to też nauki w trybie zaocznym i wieczorowym).

7.1 Do Nauki w Wzkoie Średniej Powinny Uprawniać Zdane Egzaminy Wstępne

Zarówno do nauki w trybie dziennym jak i wieczorowym i zaocznym:

Do technikum powinny one składać się z: egzaminu z j. pol., matematyki (w tym ze spr. znajomości sys. dwójkowego) oraz z fizyki.

Uzasadnienie: Są to niezbędne podstawy do nauki techniki.

Do chemikum powinny one składać się z: egzaminu z j. pol., matematyki oraz z chemii.

Uzasadnienie: Są to podstawy do nauki chemii i biologii.

Do liceum artystycznego (które powinny zastąpić obecne liceum ogólnokształcące) powinny one składać się z: egzaminu z j. pol., matematyki. Dodatkowo by pokazać zdolności artystyczne należało by zdać egzamin z gry na instrumencie, egzamin ze śpiewu i egzamin z tańca współczesnego.

Uzasadnienie: To są umiejętności możliwe do opanowania w szkole podstawowej i są one próbką wyuczonych możliwości artystycznych.

Ze względów organizacyjnych nie powinno być ekstermistycznego zaliczania lat nauki (bo to mataczenie i zawracanie głowy).

7.2 Jako j. Obcego Należy Uczyć j. ang.

Najlepiej 2 lata (rok podstaw i rok słownictwo spec.).

Technikum i chemikum w trybie dziennym trwało by 5lat. Natomiast w trybie wieczorowym lub zaocznym nauka trwała by 3,5roku. Ost. sem. nauki powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dypl-

mowej i na ćw. rozw. problemów zbliżonych do rzeczywistych.

7.3 Po Szkole Średniej Obowiązkowy Był By Staż Zawodowy 19-23mieś.

Staż nie może mieć 24mieś., bo gdy się nad tym zastanawiałem, to jakiś złowieszczy głos w głowie mi powiedział „Ale tak jest już gdzie indziej.”. I gdyby u nas było tak samo, to ponoć powodowało by niekorzystne zjawiska. Dlatego by unikać konfliktów trzeba okres stażu zdefiniować w sposób unikalny.

W technikum i w chemikum mogli by nauczać inżynierowie (nawet bez mgr) z tego powodu, że wg mojej koncepcji mgr posiadał by zaawansowane umiejętności rozw. problemów mat. i wiedzę z zakresu ekonomii i zarządzania. Mgr po prostu by się marnował w technikum. Po za tym technik to pomocnik inż.

Kadra technikum po każdym 5 latach nauczania musiałaby przepracować w przemyśle 2-3 lata realizując komercyjne proj. Wynika to z konieczności aktualizacji bieżącej wiedzy i ciągłej weryfikacji kompetencji nauczycieli.

Dyrektorem szkoły średniej powinien być doktor w odpowiedniej dziedzinie. Wynika to z faktu, że doktor przebył całą drogę kariery naukowej i wie jak sobie radzić na każdym etapie nauki. Jego doświadczenie powinno być przekazywane nauczycielom i uczniom, tak by mogli unikać oczywistych błędów i stosować sprytne chwytły w trakcie nauki.

7.4 Co Należy Umieć Po Technikum i Po Chemikum?

W technikum i w chemikum generalnymi celami jest nauka nast. umiejętności:

1. Sprawny montaż maszyn i urządzeń;
2. Umiejętność kierowania ekipą robotników/ monterów/budowlańców – w zależności od kier. nauki;
3. Profesjonalna obsługa maszyn i urządzeń;
4. Szybka diagnostyka maszyn i urządzeń zgodnych z kier. kształcenia;
5. Profesjonalna naprawa maszyn i urządzeń zgodnych z kier. kształcenia;
6. Diagnostyka i naprawa prostych usterek w przypadku pozostałych maszyn i urządzeń (nie zgodnych z kier. kształcenia).

Wszyscy absolwenci technikum i chemikum powinni:

- Czytać ze zrozumieniem rysunek techniczny i podstawy programu CAD;
- Czytać ze zrozumieniem schematy elektryczne;

Diagnostyka i naprawa obwodów elektrycznych nie jest bezpieczna dla wszystkich techników i chemików, bo wymaga uprawnień SEP. Zdobywanie uprawnień SEP powinno być wymagane tylko w programie nauczania techników elektryków. Oczywiście firmy mogą kierować swoich pracowników (w tym nie elektryków) na szkolenia SEP w zależności od bieżących potrzeb.

- Czytać ze zrozumieniem schematy elektroniczne i znać podst. elementy elektroniczne.
- Znać podst. sposoby diagnostyki obwodów elektronicznych (brak przepływu prądu, zimne luty, przepalenie elementów lub ścieżek).
- Lutować (lutownicą z grotem);
- Znać podstawy mechaniki;
- Znać podst. sposoby diagnostyki mechaniki (zapiecenia, luzy, przedwczesne zużycie w wyniku nie prawidłowej eksploatacji, nierówna praca lub niepokojące odgłosy, zużycie ze starości).
- Spawać (elektrodą);
- Czytać ze zrozumieniem schematy budowlane;
- Znać zasadę działania, naprawy i konserwacji instalacji hydraulicznych (wodnych, wentylacyjnych, gazowych i kanalizacyjnych);

Technicy powinni również umieć:

- Programować drukarkę 3D;
- Programować obrabiarkę CNC.

Chemicy powinni:

- Zdać prawo jazdy na traktor z przyczepą;
- Znać procesy chemiczne zachodzące w małym i średnim gospodarstwie rolnym;
- Znać cykle biologiczne: w przyrodzie, u najważniejszych roślin uprawnych oraz u najważniejszych zwierząt hodowlanych;
- Umieć prowadzić małe lub średnie ekologiczne gospodarstwo rolne;
- Znać zasadę działania obiektów ekologicznych: ujęć wody, spalarni śmieci, oczyszczalni ścieków, bio-gazowni;
- Znać zasady nawadniania i melioracji, oraz konserwacji takich instalacji;
- Znać zasady budowy i działania szklarni lub namiotów do uprawy roślin wrażliwych (lub w chłodnych okresach roku).

W odmiennie wieczorowej i zaocznej ten kurs będzie nieco inny:

- Będzie on zredukowany do 3 lat: 1 i 2 rok musi być skrócony do jednego roku. Jest to wyzwaniem, ale nie widzę innego rozw.;
- Jednoroczny kurs z analizy mat. od lat jest stosowany na studiach wieczorowych i zaocznych, więc w wieczorowej i zaocznej szkole średniej też powinien być on skuteczny.

Należy przy tym stwarzać warunki by pracowitością można było nadrabiać braki uzdolnień. Gdyż w ten sposób z czasem powinny się poprawić zdolności, bo one zawsze wynikają z jakichś wcześniejszych zasług.

7.5 Co Należy Umieć Po Liceum Artystycznym?

Generalnie po 5 latach takiej nauki powinno się umieć „dać szo!”. Jednak jak ten cel osiągnąć, pozostawiam do rozklepania dyplomowanym artystom.

7.6 Sposób Nauki Mat., Fiz. i Informatyki w Szkole Średniej

Te 3 przedmioty są ściśle powiązane ze sobą. Ich skoordynowane nauczanie jest przyjemne i satysfakcjonujące. Te przedmioty należy nauczać w nast. kol.:

- Rozp. naukę w szkole średniej każdy uczeń indywidualnie określa w jakim j. prog. chce się specjalizować: C lub Free Pascal⁵⁶. Te j. prog. mają tą zaletę, że są dalej rozwijane i produkują szybkie prog. binarne (w przeciwieństwie do j. skryptowych). Dodatkowo te j. są przenośne, czyli dostępne dla wielu sys. op. Decyzję o wyborze danego j. prog. uczeń może zmienić w trakcie nauki, jednak wył. na własną odp.;
- 1. rok: Obl. podst. pochodnych;
- 1. rok: Podstawy prog. proceduralnego;
- 1. rok: Podst. alg.: rysowanie schematu blokowego alg., lista kol. kroków alg., drzewo alg., metoda proj. alg. „dziel i zwyciężaj”, prog. rekurencyjne, sortowanie, wyszukiwanie, pods. alg. grafowe, prog. dynamiczne, prog. zachłanne;

⁵⁶ Zarówno gcc i Free Pascal wymagają przetłumaczenia na j. pol. dok. tych j. oraz dok. ich podstawowych bibl. takich jak stdlib (C), Posix (C), SDL1, SDL2 i SDL3 (graf. 2D), OpenGL (graf. 3D – jest to starsza bibl. niż Vulcan, ale ponoć dużo bardziej przyjazna). Pow. bibl. też są w pełni przenośne, czyli działają pod wieloma sys. op. W celu cięcia kosztów wstępne tłumaczenie może używać SI, jednak musi ono być korygowane, uzupełniane i utrzymywane przez zawodowych prog. W praktyce tłumaczenia i ich utrzymanie musi być realizowane na zasadach komercyjnych z ustawowym okresem gwarancji przez firmy komercyjne. Tą przetłumaczoną dok. można bezpłatnie udostępniać uczniom i studentom oraz szkołom i uczelniom, natomiast osoby nie uczące się, firmy i urzędy musiałyby za nie zapłacić.

⁶ Drugim zad. firmy informatycznej zapewniającej wsparcie musi być gotowość do naprawy błędów w kompilatorach oraz w prog. pomocniczych.

- 2. rok: Obl. podst. całek (w tym metoda przez podstawianie i przez części);
- 2. rok: Podst. metod numerycznych;
- 3. rok: Fizyka 2D;
- 3. rok: Podst. grafiki 2D;
- 4. rok: Fizyka 3D;
- 4. rok: Podst. grafiki 3D.

Konieczne są podręczniki do każdego z pow. podpunktów (z wyjątkiem p. 1.). Żaden podręcznik nie powinien mieć więcej niż 200-300s. **NALEŻY MÓWIĆ UCZNIOM, BY NIE WYRZUCALI PODRĘCZNIKÓW PO ZALICZENIU DANEGO PRZEDMIOTU, BO ZAWIERAJĄ ONE WIEDZĘ PONADCZASOWĄ!**

Nie wszystkie podręczniki trzeba pisać na nowo. Do nauki algorytmów można wykorzystać b. dobry, bo ponadczasowy podręcznik pt. „Algorytmy” Macieja Marka Sysła. Jednak trzeba go uzupełnić broszurą z opisem wszystkich omawianych algorytmów w formie: listy kroków, schematu blokowego, z przykładowymi implementacjami w j. C i Free Pascal (przykłady w j. Python należy uznać za nietrafione, bo to j. skryptowy, czyli na dzień dobry działa 100x wolniej. Natomiast przykłady w Borland Turbo Pascal trzeba uzupełnić, bo nie są to prog. tylko same f.). Kody źródłowe należy kodować w sposób „samo-opisowy”. Wszystkie kody źródłowe należy uruchomić i przetestować. Do broszury z opisem algorytmów należy dodać opis „algorytmu optymalnego doboru”, bo jego brakuje w treści podręcznika prof. Sysła (opisał on go w „Piramidy i Szyszki [...]” będącym rozwinięciem podręcznika „Algorytmy”). „Algorytm optymalnego doboru jest dobrze opisany w podręczniku „Algorytmy, Struktury Danych i Techniki Programowania” aut. Piotra Wróblewskiego. Zwracam uwagę na ten algorytm, bo jest on praktyczną implementacją „Prawa Drabiny Partnerskiej” znanego nam z filozofii Totalizmu. Dlatego ma on szerokie zastosowanie w państwie totalitarnym.

Natomiast do nauki graf. 2D i 3D można użyć b. dobry podręcznik pt. „Elementy Grafiki Komputerowej” aut. Michała Jankowskiego. To też jest ponadczasowy podręcznik. Jednak i w tym wypadku należy go uzupełnić o komentarze i broszurę z opisem omawianych algorytmów w formie listy kroków, schematu blokowego i przykładowych implementacji w j. C i Free Pascal. Kody źródłowe należy kodować w sposób „samo-opisowy”. Wszystkie kody źródłowe należy uruchomić i przetestować. Dodatkowo do tego podręcznika należy przygotować zbiór zad. Jednak jego zad. należy ułożyć podobnie jak w przypadku zad. w podręczniku prof. Sysła: te zad. powinny stanowić logiczne rozwinięcie treści roz. i być na tyle łatwe, by uczeń mógł samodzielnie na nie wpaść.

W przypadku pow. podręczników specjalnie nie chcę ich poprawiać (nawet gdyby było to prawnie możliwe), tylko co najwyżej chcę dodawać do nich komentarze (w przypisach dolnych), oraz dodatkowe broszury i zbiory zad. Wynika to z mojego szacunku dla

tych autorów których uważam za geniuszy swoich czasów, którzy zrobili coś pożytecznego dla Polski i dla Polaków, a tym samym też mają wkład w budowę Naszej Cywilizacji Ziemskiej.

Podręczniki do nauki alg., metod numerycznych, grafiki 2D i 3D należy stworzyć w 3 odmianach uwzględniających przykłady kodu w j. prog.: C/C++, D i Free Pascal. Przykłady kodu należy wklejać zgodnie z zasadą, że wszystkie one zostały uruchomione i przetestowane przez aut. oraz przez 2 recenzentów (wynika to z masakra il. błędów w ks. o prog. w kodach przykładowych prog., co jest kompletnie nie do zaakceptowania gdy się naucza osoby niedoświadczona w prog.). Najlepiej by te podręczniki były w wer. el. z możliwością drukowania całości lub wybranych roz. lub pojedynczych s. na drukarkach A4. Razem z podręcznikami muszą być dostępne uruchomione i przetestowane kody źródłowe przykładowych prog. (jw.).

Jest to nowoczesne podejście, bo uwzględnia tanie komputery – teoretycznie do nauki wystarczy nawet sprytny tel. i hub USB z podpiętym TV, oraz z klaw. i myszą. Bo dziś sprytny tel. są już ponad 200x szybsze od PC-tów z połowy lat 90 XXw. i mają 1000x więcej pam. RAM i oferują w pełni dojrzałe możliwości w zakresie grafiki 2D i 3D.

7.7 Podst. Przeszkolenie Wojskowe

Każdy w szkole średniej powinien przejść podstawowe przeszkolenie wojskowe żołnierza piechoty zmotoryzowanej. Wynika to oczywiście z faktu, że krajów 3-ciego Świata takich jak Polska nie stać na inne bronie (bo tanki z Korei i samoloty z SZAP/USONA to tylko iluzja/propropaganda sukcesu za kredyciki). Po za tym takie podst. szkolenie jest świetną bazą do dalszego wojskowego szkolenia specjalistycznego. Podstawowe szkolenie na żołnierza piechoty zmotoryzowanej powinno obejmować:

- Naukę jazdy motorem;
- Naukę jazdy samochodem osobowym;
- Naukę walki w ręk (np. karate, lub judo) – jest to podstawowym sposobem samoobrony cywila w czasie pokoju;
- Naukę strzelania pistoletem – jest to podst. wyposażenie mundurowych w czasie pokoju;
- Naukę walki karabinem szturmowym – jest to podstawowy środek walki w czasie wojny;
- Naukę walki pozostałymi **podst. broniąmi** współczesnej piechoty zmotoryzowanej;
- Kurs ratownictwa medycznego. Te kursy te mogą być różne w różnych regionach kraju: tam gdzie są góry może to być kurs ratownika górskiego, tam gdzie są jeziora może to być kurs na ratownika wodnego, tam gdzie nie ma

takich atrakcji należy oferować „zwykły” kurs na ratownika medycznego;

- Naukę zasad walki i strategii na różnych etapach wojny: obrona, kontrofensywa, walki w miastach, walki partyzanckie i podst. zasady konspiracji, specyfika/zasady walki o różnych porach roku.

Jeśli chodzi o zawodówki, to nie powinno być w nich szkolenia wojskowego, tylko obowiązkowa służba wojskowa po zakończeniu nauki.

Na pocz. 2025r. usłyszałem w głowie głos: „Jedną rzeczą: Sztuki walk to podst. sposób obrony w czasie pokoju, a karabin szturmowy to podst. sposób walki w czasie wojny. I my tak szkolimy.” To mnie zmartwiło, ale spytałem „Od kiedy macie takie szkolenie?”, po dłuższym czasie usłyszałem „No właśnie od tego czasu gdy ty to wymyśliłeś.”. Moim zdaniem w sądzie byśmy się z tym obronili. Jednak moim zdaniem nie jest to dobry powód by wojować z innymi cywilizacjami. Na razie tą sprawę można ignorować, ale podejrzewam, że na tym gadaniu się nie skończy.

7.8 Teoria Dobrych Systemów

Należy jasno przedstawić młodzieży jakie systemy są dobre, a jakie złe. Trzeba powiedzieć, że systemem jest również człowiek który w trakcie życia wchodzi w interakcję z innymi systemami fizycznymi (ludźmi i urządzeniami) jak i prawnymi (firmami, państwami).

Trzeba jasno powiedzieć, że dobry system jest:

- Praktycznie niewidoczny: nie zawraca nikomu głowy;
- Wysoce produktywny: bardzo przydatny;
- Wysoce niezawodny przez długi czas.

Wszelkie "unie" są systemowym złem i zwykłym mataczeniem (dotyczy to zwłaszcza unii państwowych). Jest to tym bardziej oczywiste jeśli się weźmie pod uwagę dobre praktyki rozwoju oprogramowania – ono powinno być modułowe i możliwie niezależne.

Gdy człowieka rozumie się jako system wtedy cechy dobrego systemu są cechami dobrze wychowanego człowieka: nie czepia się gdy sam może sobie poradzić, jest wydajnym pracownikiem, rozwija się czyli pracuje nad sobą, zawsze można na nim polegać.

7.9 Jak Uczyć Zawodu w Technikum i w Chemikum?

Problem jaki się pojawia, to fakt, że prog. technikum pokrywa się częściowo z prog. studiów inż. na politech-

nice. Tak jest np. w przypadku przedmiotu Miernictwo. W takich przypadkach w miarę możliwości w technikum i na studiach należy uczyć różnych metod obliczeniowych, pomiarowych i projektowych. Jednak należy tu postępować b. rozważnie by nie było sytuacji w której np. ktoś po technikum kupuje w lokalnym sklepie elektronicznym miernik za stówę i nie wie jak on działa (albo nie wie jak spr. jego podst. param.). Te same uwagi odnoszą się do chemikum i polichemiki.

7.10 Jaki Powinien Być Egzamin Zawodowy w Szkole Średniej?

Tylko w liceum artystycznym powinien być wykonywany proj. dyplomowy.

Natomiast w technikum i w chemikum powinny być egzaminy teoretyczne i praktyczne zgodne z kierunkiem nauki. Wynika to z faktu całkowitego pominięcia na tym etapie kształcenia kwestii związanych z projektowaniem.

7.11 Jaka Powinna Być Matura Totalizytczna?

Matura Totalizytczna powinna obejmować wszystkie 3 wymiary kariery ludzkiej we Wszechświecie Fizycznym, czyli: intelekt, fizykę i ekonomię. Po to by dać każdemu zdrowemu człowiekowi niezbędne podstawy do pracy i nauki w Naszym Świecie Fizycznym.

W trakcie egzaminu maturalnego powinna być przestrzegana zasada: oceniana jest jedna osoba z jednej dziedziny.

Do zaliczenia powinno być 6 egzaminów obejmujących:

Intelekt:

1. j. ojczysty: ma pokazać, że zna teorię języka: to egzamin praktyczny ze znajomości zasad retoryki, poetyki, erystyki, netykiety, marinizmu, konceptyzmu. Wymaga to pracy z komputerem (z prog. zwanym „procesorem tekstu” pracującym w trybie „co widzisz to drukuję”). Egzamin powinien polegać na recenzji wadliwie napisanego i wadliwie sformatowanego dokumentu (np. jedno z pism prof. Jana Pająka z NZ) i propozycję korekty jego treści i formy. Przy sporządzaniu recenzji należy się powoływać na znaną teorię z zakresu nauki o języku jaka nie była uwzględniona przez autora badanego tekstu;
2. Sztuka: ma pokazać, że poznał historię wybranej dziedziny sztuki i że potrafi interpretować dzieła z tej dziedziny sztuki. Min. wybór dzieł sztuki to: literatura (proza i poezja), film (w

tym spektakle teatru telewizji), architektura (w tym rzeźba), sztuka użytkowa (wzornictwo przemysłowe). Obiekt/artefakt będący tematem egzaminu powinien być znany 3mieś. (czyli 92d.) przed egzaminem w celu jego samodzielnego poznania i analizy. Natomiast na egzaminie będzie przedstawiony problem jaki należy omówić w kontekście tego dzieła i w nawiązaniu do innych dzieł danego działu kultury.

Należy przy tym zwrócić uwagę, by zachować rozsądek, czyli balans w il. czasu koniecznego do przygotowania do tego egzaminu. Dlatego zalecam by w przypadku egzaminu z literatury z prozy ks. do omówienia miała ok. 300s. i absolutnie nigdy nie przekraczała 450s. Chodzi mi ks. w formacie 23,5x16cm. Chodzi o to by tą ks. można było przeczytać ze zrozumieniem w ciągu 1 mies. (300s.=30*10s./d.), a maks. w ciągu 1,5 mies. (450s.=45*10s./d.);

Fizyka:

3. Fizyka obliczeniowa: ma pokazać, że rozumie prawa fizyki tego wszechświata po to by móc podjąć studia techniczne lub chemiczne, czyli że jest w stanie podjąć wyzwanie jakie rzucił ludziom Stwórca Wszechświata. To egzaminy teoretyczny i praktyczny: teoria i zad. obliczeniowe z mechaniki klasycznej (w normalnej wer. czyli z pochodnymi i z całkami);
4. Sztuki walk: ma pokazać, że przeszedł podstawowe przeszkolenie wojskowe. To egzamin praktyczny: walka w ręcz oraz walka karabinem szturmowym. Ten egzamin musi być „podwójny” z tego powodu, że walka w ręcz jest narzędziem obrony w czasach pokoju, a karabin szturmowy jest podstawowym narzędziem walki w czasie wojny (oby nigdy taki czas nie nastąpi!!!). Tego egzaminu nie wymagano by od uczących się w trybie wieczorowym ani zaocznym;

Obecność tego egzaminu oznacza, że nieprzejeżdżani pacyfiści mogli by uzyskać maturę jedynie ucząc się w trybie wieczorowym lub zaocznym.

Aby uniknąć krótkowzroczności powodowanej nadmierną masturbacją, należy przed tym ostrzegać i proponować leki obniżające popęd seksualny (psychotropy). Wynika to po prostu z tego, że jest problem by zdać ten egzamin z popsutym wzrokiem.

Ekonomia:

5. Ekonomia to egzaminy teoretyczny i praktyczny: teoria i zad. obliczeniowe z Mechaniki Ekonomicznej. Do tego zasady prowadzenia pełnej księgowości w SKFO czyli Spółce Kapitałowej Fizycznych Osób (dziś w 2024r. ich odpowiednikiem są to spółki z o.o.);
6. Egzamin zawodowy i obrona pracy dyplomowej (zgodnie z wybranym kier. kształcenia).

Muszę uspokoić czytelnika i zwrócić uwagę, że wszystkie 3 mechaniki, czyli mechanika klasyczna, Mechanika Totalizyczna i Mechanika Ekonomiczna w istocie operują tym samym aparatem matematycznym, bo są po prostu trzema wymiarami Naszego Wszechświata Fizycznego. Tak więc poznana w podstawówce Mechanika Totalizyczna i klasyczna na maturze będzie pojawiać się w rozszerzonej formie egzaminu z fizyki i z ekonomii. Moim zdaniem jest to znaczne ułatwienie, dzięki któremu będzie możliwe zdanie tych egzaminów maturalnych.

W ostatnim semestrze normalne zajęcia nie odbywały się. Zamiast nich przez luty, marzec i kwiecień trwały by powtórki do matury, poznanie dzieła kultury jakie trzeba będzie analizować na egzaminie, dokończenie prac dyplomowych oraz trenowanie zastosowań zdobytej wiedzy w scenariuszach zbliżonych do rzeczywistych. Egzaminy maturalne, zgodnie z tradycją powinny odbywać się co roku w maju. Natomiast ich oceny powinny być ogłaszane w ciągu miesiąca (to dobra tradycja urzędnicza).

7.12 Możliwość Aktualizacji Wiedzy Co 10 lat

Każdy absolwent technikum, chemikum i liceum artystycznego po 10 latach pracy powinien móc skorzystać z rocznego kursu wieczorowego lub zaocznego w celu aktualizacji wiedzy i odświeżenia swoich umiejętności.

Podobne możliwości powinni mieć absolwenci studiów wyższych.

Finansowanie tych kursów aktualizujących powinno być równo podzielone między absolwenta, pracodawcę i państwo. Jednak kurs najpierw pieniądze powinien wyklądać absolwent, natomiast gdy uzyska dobre wyniki, to wtedy należy mu się częściowy zwrot kosztów od pracodawcy (33,3% - jako premia) i państwa (33,3% - jako odpis od podatku).

8. Rodz. Studiów

Dowolne studia można podjąć po zdaniu matury, pod warunkiem odbycia stażu zawodowego i zdania egzaminu wstępnego (tak jak obecnie przy egzaminach na ASP i na studia architektury na politechnice). Egzaminowanie powinno obejmować kandydatów na wszystkie tryby studiowania: dzienne, wieczorowe i zaoczne. Z tym egzaminem wstępnym nie chodzi o powielanie pytań maturalnych, tylko o spr. czy kandydat wykazuje się prawdziwym zainteresowaniem dziedziną którą chce studiować. Kandydatom można ułatwiać sprawę i oferować odpłatne, roczne kursy przygotowawcze dla kandydatów na dany kier. studiów (mogą jednocześnie odbywać staż po szkole średniej i uczęszczać na ten kurs).

Najważniejsze szkoły wyższe:

1. Politechnika: do kształcenia inż. techniki i budownictwa;
2. Polichemika: do kształcenia inż. chemii, biologii, farmacji/zielarstwa (poł.⁷), materiałoznawstwa: drewna/papieru (poł.), materiałów budowlanych/rodz. gleb/rodz. skał (poł.), metali, plastików/tworzyw sztucznych (poł.);
3. Akademia/Uniwersytet Sztuk Pięknych: do kształcenia artystów i architektów;
4. Akademia/Uniwersytet Administracji: do kształcenia ekonomistów/księgowych/prawników (poł.), historyków/filozofów (poł.), filozofów/socjologów/psychologów (poł.);
5. Akademia/Uniwersytet Medyczny: do kształcenia lekarzy (studia), ratowników med. (przeszkolenie 3 mies.) i pielęgniarek (przeszkolenie 3 mies.).

Wszystkie studia są 3 stopniowe: inż./licencjat (3 lata), mgr (3 lata), dr (4 lata).

Dla absolwentów powinny być też możliwe różne specjalistyczne studia podyplomowe. Studia podyplomowe powinny trwać 3 sem. (2 sem. nauki + 1 sem. na powtórki i przygotowanie proj. dyplomowego).

Podobnie jak w przypadku szkół średnich powinny być możliwe odpłatne, kursy aktualizujące wiedzę co 10 lat pracy. Ten kurs w wer. wieczorowej powinien trwać 1 sem., a w wer. zaocznej 2 sem.

9. Cel Studiów Inżynierskich

W uczelniach wyższych powinna obowiązywać zasada konieczności oferowania tych samych kier. studiów dla studentów studiów stacjonarnych (dziennych) i niestacjonarnych (wieczorowych i zaocznych). Jedynie spec. mogą być inne. To już powinno być, bo tego wymaga [powszechna-deklaracja-praw-człowieka] cytat art. 26. p.1.:

„1. Każda osoba ma prawo do nauki. Nauczanie powinno być nieodpłatne, przynajmniej w zakresie kształcenia podstawowego. Wykształcenie podstawowe jest przymusowe. Wykształcenie techniczne i zawodowe ma być powszechnie dostępne, a wykształcenie wyższe ma być dostępne na równi dla wszystkich na podstawie rzeczywistych osiągnięć.”

Obecnie w 2024r. w III Rzeczy (pospolitej) ten zapis jest łamany (np. przez Politechnikę Gdańską, która nie oferuje studiów niestacjonarnych na nowoczesnych kier. takich jak elektronika, telekomunikacja, automatyka, robotyka, mechatronika ani nawet fizyka techniczna).

W przeciwieństwie do technikum na politechnice można by studiować informatykę techniczną. Wynika to z

⁷poł. - znaczy że te kier. są połączone. Wynika to z faktu, że nie można ich rozdzielać z uwagi na ich interdyscyplinarny charakter.

faktu wcześniejszego wykazania się znajomością fizyki. Oraz z tego, że wsparcie inż. programistów i inż. administratorów jest niezbędne dla nowoczesnych firm. Jednak należy zastrzec, że na studiach inż. z informatyki uczą się tylko programowania, natomiast administracja sys. komp. powinno się uczyć wył. na studiach podyplomowych.

Celem studiów inż. powinna być nauka prof. konstruowania najpowszechniejszych rodzajów urządzeń spotykanych w danej dziedzinie techniki lub chemii. W tym celu powinno się uczyć technik szybkiego projektowania i szybkiego prototypowania urządzeń, szybkiej diagnostyki i prof. metod naprawy.

Ważnym celem studiów inż. powinno być przeszkolenie nauczycielskie. Wtedy każdy inż. mógłby uczyć w technikum lub w chemikum. Bo przecież technik to pomocnik inż. Taki sposób nauki miałby ten dodatkowy walor, że nauczyciel mówił by ludzkim językiem. Ja osobiście doświadczyłem na PG takich przedstawień przy tablicy geniuszy przed 30rz. z tytułem dr inż. gadających językiem kompletnie nie rozumiałym dla studentów wieczorowych studiów inż. (oczywiście nikt tym wcale się nie przejmował – ani dziekan, ani ci doktorzy ani studenci).

Dzienne studia inż. powinny trwać 3 lata. Inż. studia zaoczne i wieczorowe powinny trwać 3,5 roku (7 sem.). Ost. sem. powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dyplomowej i na ćw. rozw. problemów inż. zbliżonych do rzeczywistych.

W zakresie j. obcego należy, najlepiej uczyć go 3 sem. (2 sem. podstaw i sem. słownictwo spec.).

Po studiach inż. obowiązkowy był by staż na stanowisku konstruktorskim 19-23 mieś.

Kadra politechniki po każdym 5 latach nauczania musiałaby przepracować w przemyśle 2-3 lata realizując komercyjne proj. Wynika to z konieczności aktualizacji bieżącej wiedzy i ciągłej weryfikacji kompetencji nauczycieli.

10. Cel Studiów Magisterskich

Kandydatom należy zapewnić możliwość wykupienia kursów przygotowawczych do egzaminów wstępnych.

Do studiów mgr na politechnice powinny uprawniać: dyplom inż., przepracowany staż w dziale konstruktorskim (zgodnie ze kier. studiów inż.), oraz zdane egzaminy wstępne (zarówno na studia dzienne, wieczorowe i zaoczne). Ten egzamin też nie powinien być powieleniem egzaminu zawodowego, ani obrony inż. pracy dyplomowej. Na tym egzaminie wstępnym powinno być wykazane, że kandydat ma zacięcie matematyczne oraz że ma zainteresowania kierownicze (zna podst. ekono- mi, zarządzania i strategii).

Celem studiów mgr powinno być opanowanie zaawansowanego aparatu matematycznego i informatycznego

do rozw. trudnych problemów inż. Oprócz tego należy uczyć metod planowania proj. i prowadzenia ich rozliczania. Do tego należy uczyć zasad planowania produkcji. Do tego należy uczyć kierowania zespołami ludzkimi (od kier. proj., przez kier. działu konstrukcyjnego, aż po kier. małą, jednooddziałową firmą).

Ważnym celem studiów inż. powinno być przeszkolenie nauczycielskie. Mgr mógłby uczyć przyszłych inż. bo oni powinni być pomocnikami mgr inż. To też powinno zapewnić dobre zrozumienie, bo ja kilka razy (i to nie tylko na studiach inż.) miałem okazję uczyć się ze skryptów pisanych jako prace dyplomowe mgr inż. i powiem, że nie miałem problemu by je zrozumieć, bo były pisane po ludzku w przyjazny sposób.

W zakresie j. obcego można kontynuować naukę j. ze studiów inż. najlepiej 3 sem. W pracy w dziale konstrukcyjnym wyjaśnianie niuansów dok. technicznej w j. obcym było by zadaniem mgr inż.

Dziennych studiów magisterskich wcale nie powinno być. Natomiast magisterskie studia zaoczne lub wieczorowe powinny trwać 3,5 roku i powinny być powiązane z pracą zawodową (tak by w pracy na etacie potęgował efekt edukacyjny). Ost. sem. powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dyplomowej i na ćw. rozw. problemów inż. zbliżonych do rzeczywistych.

Po studiach mgr obowiązkowy był by staż na stanowisku konstruktorskim 19-23 mieś.

Po uzyskaniu tytułu mgr (nie koniecznie inż.) można było by ukończyć studia podyplomowe uprawniające do kierowania takimi instytucjami jak: szkoła podstawowa, urząd miejski, urząd gminy, starostwo powiatowe.

11. Cel Studiów Doktoranckich

Kandydatom należy zapewnić możliwość wykupienia kursów przygotowawczych do egzaminów wstępnych.

Do studiów doktoranckich na politechnice powinny uprawniać: dyplom mgr inż., przepracowany staż zawodowy w dziale konstruktorskim (zgodnie ze kier. studiów mgr inż.), oraz zdane egzaminy wstępne (zarówno do studiów dziennych jak i do wieczorowych i zaocznych). Ten egzamin też nie powinien być powieleniem egzaminu zawodowego, ani obrony mgr pracy dyplomowej. Na tym egzaminie powinno być wykazane, że kandydat ma dobre zrozumienie ekono- mi, zarządzania i strategii.

Cele studiów doktoranckich powinny być 3:

1. Przygotowanie do pracy naukowo-badawczej w instytucjach naukowych;
2. Przygotowanie do kierowania przedsiębiorstwami w wielkiej skali (program studiów MBA): zarządzanie kombinatem, czyli wielooddziałową firmą produkcyjną;

3. Przygotowanie do kierowania szkołami: technikum lub chemikum. Chodzi tu o to by doktor był w stanie samodzielnie zaprojektować nowoczesny i skuteczny system nauki zawodu oraz opracować biznesplan jak go efektywnie wdrożyć.

Dziennych studiów doktoranckich wcale nie powinno być. Natomiast doktoranckie studia zaoczne lub wieczorowe powinny trwać 4lata i powinny być powiązane z pracą zawodową (tak by w pracy na etacie potęgował efekt edukacyjny). Ost. sem. powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dyplomowej i na ćw. rozw. problemów inż. zbliżonych do rzeczywistych.

Nie może być takich nr jak dziś (w 2024r.), że ktoś po studiach mgr od razu robi doktorską pracę dyplomową bez żadnego zaliczania przedmiotów przewidzianych w programie studiów doktoranckich! BO TO KPINA!!!

Po studiach doktoranckich obowiązkowy był by staż na stanowisku naukowca 19-23 mieś.

Po uzyskaniu tytułu dr (nie koniecznie inż.) można było by ukończyć studia podyplomowe uprawniające do kierowania takimi instytucjami jak: urzędem wojewódzkim i ministerstwem (np. gospodarki, albo skarbu).

Przed powołaniem dr inż. na dziekana powinien pokazać swoje możliwości kierując 5 lat technikum lub chemikum. Natomiast przed wybraniem na rektora dr inż. powinien pokazać że potrafi skutecznie kierować również wydziałem zgodnym z jego wykształceniem. Podobnie przed mianowaniem na wojewodę powinien się wykazać jako burmistrz, wójt lub starosta. Podobnie przed mianowaniem na ministra powinien się wykazać jako wojewoda.

11.1 Powstawanie Nowych Bogów Dzięki Politechnikom, Polichemikom i Polisztukom

Warto powiedzieć, że nawet współcześnie na Ziemi można stworzyć warunki do powstawania nowych Bogów (choć obecnie nie jest to możliwe, nawet mimo tego, że istnieją w III Rzeczypospolitej polibudy). Aby powstał nowy Bóg konieczne jest ukończenie przez człowieka wszystkich rodz. studiów na poziomie doktorskim oferowanych przez daną politechnikę lub polichemikę lub polisztukę.

Należy przy tym zaznaczyć, że nie da się tego ambitnego celu osiągnąć wył. siedząc na uczelni, bo konieczne jest też wykazanie się w praktyce zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Dlatego po zdobyciu każdego fakultetu na poziomie doktorskim konieczne jest odbycie stażu, oraz realizacja wystarczająco ambitnego proj. by

można mówić, że ktoś faktycznie osiągnął boski poziom.

Wykreowanie bogów wymaga oczywiście stworzenia spec. studiów podyplomowych dla doktorów, a z tego co wiem obecnie nie ma nic takiego.

Należy przy tym zaznaczyć, że na obecnych polskich polibudach nie da się wykreować bogów, wynika to z faktu wydziałów jakie nie powinny się znajdować w ich składzie, a które powinny wchodzić w skład polichemik (np. wydziały chemiczne), albo poliartik (np. wydziały architektury). Po za tym można stwierdzić, że w wielu aspektach polskie polibudy są za słabe na boski poziom. Jako przykład mogę wskazać brak zaawansowanych przedmiotów na studiach z informy: np. brak nauki o kompilatorach, o kompresji danych, o grafice 3D, o dźwięku (za moich czasów na wieczorowych studiach inż. nie omawiano dźwięku komputerowego w żadnej formie), nauka o systemach operacyjnych za moich czasów sprowadzała się do nauki poleceń konsolowych, co jest szczytem szyderstwa i chamstwa.

11.2 Powstawanie Nowych Stwórców Dzięki Politechnikom, Polichemikom i Polisztukom

Aby zostać Stwórcą trzeba uzyskać wszystkie doktoraty z Politechniki, z Polichemiki i z Poliszutki.

Jednak z tego co wiem Stwórca Naszego Wszechświata obecnie się ukrywa. Jest tak z tego powodu, że z powodu prawa bilansu energii obecnie dominuje zło i moralność w Naszym Wszechświecie. Gdy obróć się koła historii to prawo bilansu znowu na pewien czas przywróci rządy dobra i moralności, czyli rządy Totalistów.

12. Zadania Harcerzy

Totalizm jest otwarty na ulepszenia, więc przedstawione tu pomysły na pewno z czasem będą ulepszone i już dziś (w d. 2024-10-20, nie.) jestem za tym by te ulepszenia, ale moralne w świetle Totalizmu, wdrażać w życie!

12.1 Rozwój Fizyczny Dzieci i Młodzieży

Wiedza ma dwojaki charakter: intelektualny lub fizyczny. Ten dualizm jest od dawna dobrze rozumiały: już w PRL była zasada, że maturzyści idący na studia byli zwolnieni z obowiązkowej służby wojskowej, natomiast pozostali absolwenci szkół średnich szli do wojska. Wadą tego podejścia było rozbicie tych co są zdolni do

pracy intelektualnej i tych co są zdolni do walki. Wynikało to z zasady „dziel i rządź” która miała zapewnić bezpieczeństwo władzy w PRL, czyli dyktaturze bolszewickiej/sowieckiej która rządzi w Polsce od 1944r. do dziś (2024-10-20, nie.). W praktyce takie podejście powoduje, że żaden człowiek nie jest zdolny do samodzielnego życia: intelektualiści są bezradni wobec jakiegokolwiek agresji fizycznej, a ludzie bez matur są kompletnie bezradni w obliczu problemów technicznych i naukowych. Dlatego jestem zdania, że w państwie totalitarnym szkoła średnia powinna obejmować podst. przeszkolenie wojskowe. Jednak nie chodzi tu o to, by w szkole średniej szkolić żołnierzy, tylko rezerwę. Sprawdzianem wybranych el. tego przygotowania powinien być egzamin na maturze. Wynika to z faktu że żyjemy w świecie fizycznym w którym m.in. trzeba być gotowym do odparcia agresji (jedynie w uproszczonym świecie wirtualnym nie ma liczących się wrogów). Tak więc:

Do nauki o charakterze intelektualnym, tak jak dotychczas, przeznaczeni byli by nauczyciele z wyższym wykształceniem. Nauka intelektualna obejmuje m.in.: j. pol., mat., fiz., ekonomia, zarządzanie, księgowość, inf., chem., naukę zawodu, sztuka, j. obce.

Do nauki o charakterze fizycznym wprowadzeni byli by do szkół średnich instruktorzy wojskowi. Nauka o charakterze fizycznym obejmuje m.in.: naukę jazdy motorem i osobówką, naukę walki wręcz, przeszkolenie wojskowe żołnierza piechoty zmotoryzowanej, kurs ratownika wodnego/górskiego/medycznego, nawigacja w terenie (metodami nowoczesnymi i dawnymi), zasady prowadzenia wojny na kol. etapach: wojna obronna w różnych porach roku (w rejonie zamieszkania), wojna partyzancka (w rejonie zamieszkania) i zasady konspiracji na terenach okupowanych, sposoby przetrwania w dziczy o różnych porach roku (w rejonie zamieszkania). Powtarzam „w rejonie zamieszkania” z tego powodu, żeby skrócić front tego szkolenia, by nie było to szkolenie „we wszystkich możliwych wariantach”, bo ono nigdy by się nie skończyło.

12.2 Harcerski Hufiec Pracy - HHPY

Harcerze z maturą będą mogli dalej być harcerzami-instruktorami. Zajmowali by się oni przede wszystkim wsparciem młodszych harcerzy (w nauce i w planowaniu kariery zawodowej) i organizacją Harcerskiego Hufca Pracy (czyli w skrócie HHPY) dla harcerzy szkół podstawowych, średnich i dla harcerzy studiujących. Ważną sprawą jest by HHPY zarabiał na siebie (czysty zysk powinien być między 20-25%) i by dawał dobre wynagrodzenie harcerzom. HHPY nigdy nie powinien brać kredytów (bo są one niemoralne z wielu powodów). Czysty zysk HHPY był by przeznaczany na własne potrzeby harcerstwa.

Konieczność utworzenia HHPY wynika z tego by harcerze nie musieli „chodzić po prośbie” i by nie musieli „się kurwić”.

Harcerze-instruktorzy zajmowali by się też szkoleniem uczniów-harcerzy którzy chcieli by podjąć pracę oferowaną przez HHPY. Aby było możliwe zatrudnienie uczącego się harcerza konieczne jest:

1. Zdobycie przez niego określonej „sprawności” za którą dostaje się odznakę/naszywkę (podobnie było w PRL);
2. Harcerzy należy zatrudniać wyłącznie legalnie i przestrzegać prawa dotyczącego zatrudniania młodocianych. Zmiany wymaga jedynie zapis wymagający od kandydata do pracy skończenia 16rż. i ukończenia szkoły podstawowej (SP). Moim zdaniem zatrudnianie harcerzy mogłoby się odbywać już od skończenia 10rż. (czyli najmłodszych harcerzy);
3. Wszystkie dodatkowe przepisy też należy przestrzegać, np. wymogu aktualnych badań przez lekarza medycyny pracy, a przy kontakcie z żywnością należy mieć aktualne badania i książeczkę sanepidowską;
4. Nie należy przyjmować do pracy harcerzy uczących się w trybie dziennym w przypadku gdy z pop. sem. mają średnią ocen niższą niż 4.0, bo wtedy można by oskarżać HHPY (i pracodawców) zmuszanie uczniów i studentów do pracy i że przez to nie mają czasu się uczyć;
5. Nie wolno zatrudniać osób uczących się w trybie dziennym, będących w ostatnich kl. SP lub średniej lub na ostatnim roku studiów. Po prostu pracodawca nie można brać odp. za brak przygotowania do egzaminów końcowych lub za słabe przygotowanie prac dyplomowych lub braku wystarczającego przygotowania do egzaminów wstępnych do kol. szkoły. Te ograniczenie nie dotyczy harcerzy uczących się w trybach wieczorowych i zaocznych;
6. Aby zatrudnić dziecko ze SP, lub młodzież przed zdaniem matury, lub osoby przed ukończeniem 18rż., umowa o pracę musi być podpisana jednocześnie przez pracodawcę, ucznia, przez obojga jego rodziców i przez wychowawcę jego kl. W tym p. chodzi o to by zabezpieczyć się przed takim procederem jak podpisywanie „umów na całe życie” przez nieletnich, które zobowiązują ich do działań sprzecznych z ich interesem oraz sprzecznych z interesem społecznym. A takie umowy b. lubią kosmici i tajna policja. Dlatego nie można się opierać na żadnych pisemnych upoważnieniach, bo je można łatwo fałszować. Dlatego przy podpisywaniu umów z nieletnimi potrzebni są dorośli świadkowie;
7. Biedni harcerze, którzy skończą SP i nie mają środków do życia powinni zmienić tryb nauki na wieczorowy i pracować na 5/8 etatu lub na tryb zaoczny i pracować na pełen etat. 5/8 etatu w przypadku nauki wieczorowej wynika z tego, że wiem z doświadczenia, że pracując na pełen etat i studiując wieczorowo nie mogłem

się przygotować do nauki i nie mogłem nawet zdążyć z obiadem przed 16:15 (kiedy zaczynały się zajęcia na PG);

8. Dla harcerza uczącego się w trybie dziennym, który podejmuje pracę w HHPY należy się 150% normalnej stawki godzinowej (zgodnie z ustawą bo on pracuje w swoim czasie wolnym, tak jak pracujący biorący nadgodziny w soboty), natomiast w przypadku pracy w niedzielę i w święta stawka powinna wynosić 200% (też zgodnie z ustawą);
9. Stale należy badać wpływ danej pracy na osiągnięcia naukowe harcerza i dynamicznie reagować w przypadku jego opuszczania się w nauce.

W przypadku harcerzy uczących się w trybie dziennym zalecam by nie pracowali więcej niż 12 godz. w tygodniu ani więcej niż 50 godz. w mieś. Bo dla nich najważniejsza jest nauka.

Harcerze na akcje powinni być wysyłani zawsze (i to nie tylko przez HHPY) w min. 4 osobowych zespołach: starszy harcerz-kierownik i 3 harcerzy-pomocników⁸. Wynika to z konieczności szkolenia i nadzoru nad młodszymi harcerzami. Dodatkowo b. korzystnie jest mieć min. 2 harcerzy-świadków gdyby jeden z nich zaczął bałwanić lub gdyby któryś z nich popadł w konflikt z kimś postronnym.

12.3 Zabezpieczenia Przed Nepotyzmem w Harcerstwie

Niżej podaję zabezpieczenia przed nepotyzmem w harcerstwie (i w całej budżetówce), ale w praktyce trzeba będzie reagować i walczyć z tym na bieżąco. Więc w tym roz. jest tylko kilka raczej oczywistych wskazówek.

Nie może być zakochanych par (ani tym bardziej małżeństw) w jednej drużynie harcerskiej (tak samo w drużynie roboczej wysyłanej do pracy przez HHPY). Wynika to z obecnych problemów jakie wynikają z tego typu zależności (raz że harcerstwo to nie burdel, dwa to jest nepotyzm, a trzy to kobiety szantażują kochanków zgodnie z instrukcjami tajnej policji i zagranicznej agentury). Aby nie rozbijać związków należy dopuszczać rotację między drużynami harcerskimi. Można przy okazji dodać, że można też zapobiegać mizdrzeniu się harcerzy organizując pozorowaną walkę wręcz między zalotnikami. W razie odmowy do stoczenia takiej pozorowanej walki należy uznać taką parę za zakochanych i zaproponować rotację lub usunięcie z drużyny.

Dodatkowo należy unikać umieszczania rodzeństwa w jednej drużynie harcerskiej (tak samo w drużynie roboczej wysyłanej do pracy przez HHPY). W przypadku rodzin wielodzietnych podział rodzeństwa między różne

⁸Normalnie wystarczało by 1+2, ale tak jest już w chińskich służbach, więc aby u nas było inaczej to musi być 1+3.

drużyny harcerskie nie będzie możliwy (bo tych drużyn w danej miejscowości może być mniej niż dzieci w rodzinie wielodzietnej). Wtedy należy zadbać by w jednej drużynie nie było siostr i braci z jednej rodziny. Ma to też na celu ograniczenie nepotyzmu.

Dodatkowo nikt nie może dowodzić swoimi krewnymi (bezpośrednio ani pośrednio). Zakochani też nie mogą dowodzić swoimi partnerami (bezpośrednio ani pośrednio). Ma to też na celu ograniczenie zjawiska nepotyzmu.

Dodatkowo jedna rodzina nie może mieć więcej niż 20% stanowisk kier. w harcerstwie w danej miejscowości. Wynika to ze spostrzeżenia prof. Jana Pająka z NZ, że gdy wśród studentów poziom pasożytnictwa osiąga 30% to cała grupa studencka staje się patologiczna. Tak więc jest to zabezpieczenie by w razie zмовы jakiejś rodziny (mającej za cel przejęcie stanowisk kier. średniego szczebla) nie pogrążyć całego harcerstwa w danej miejscowości. Jest to el. walki z nepotyzmem.

Jeśli chodzi o dowództwo harcerzy w danej miejscowości (chorągwi harcerskiej?), to należy postępować podobnie jak w przypadku wyborów prezydenckich. Opisane jest to w [ideologia-gen-moc] roz. „Totalitacyjne wybory sołtysa, burmistrza, prezydenckie i parlamentarne”. Jediną różnicą jest to, że wyborcami są wszyscy harcerze i tylko harcerze.

13. Każdy Awans Wymagał By Stażu i Osiągnięć, a Czasem Dodatkowych Studiów

1. Po technikum, po studiach inż., mgr i doktorańskich obowiązkowy był by staż 19-23 mieś.⁹ na stanowisku zgodnym z kier. kształcenia;
2. Kier. proj. można by zostać mając dyplom mgr inż., po 5 latach pracy w dziale konstrukcyjnym (z czego min. 2 lata w obecnej firmie);
3. Kier. działu konstrukcyjnego można by zostać mając dyplom mgr inż., po 10 latach pracy (z czego min. 4 lata w obecnej firmie);
4. Natomiast kierowanie firmą powinno wymagać dyplomu mgr inż. i min. 10 lat pracy w obecnej firmie oraz dodatkowych studiów uzupełniających MBA;

⁹Należy zwrócić uwagę, że staż po szkole średniej ani po studiach nie może wynosić 18 mieś., bo gdy o tym myślałem, to w myślach usłyszałem „Ale tak jest już gdzie indziej”. Wtedy odp.: „My możemy mieć dłuższy staż”. I na to ten głos już nic nie odp. Ten głos nie powiedział mi niczego sprzecznego z moją dotychczasową wiedzą, zgodnie z którą nasz Wszechświat jest tak zrobiony, by promował indywidualizm i piętnował powielanie wzorców (papugowanie).

5. Kierowanie kombinatem czyli wielooddziałową firmą produkcyjną powinno wymagać tytułu dr inż. i min. 10 lat pracy w firmie.

Aby zapewnić sobie lojalną kadre, która spełniała by wymagania dotyczące wykształcenia i stażu należy odpowiednio obmyśleć kulturę firmy. Chodzi o to by ludzie mieli poczucie sensu, widzieli możliwe ścieżki dalszej kariery i by skakanie po firmach im się zwyczajnie nie opłacało. Więcej o tym pisałem w Ideologii Geniuszy-Mocarzy.

14. Zakłady Produkcyjne Kooperujące z Technikami i z Politechnikami

Wiadomo jak jest po 30 latach kapitalizmu w III Rzeczy. Polski kapitalizm świetnie obrazuje przykład fabryki Star ze Starachowic produkującego samochody ciężarowe:

- Najpierw przejął go Sobiesław Zasada - szuja likwidująca polski przemysł samochodowy. Już za czasów PRL był na etacie w niemieckich korpo samochodowych;
- Potem Stara przejęło niemieckie korpo: Man;
- Man coś cudakował przez parę lat w Starachowicach;
- W końcu MAN zamknął fabrykę Star i zrównał zakład z ziemią.

Nie jest to żaden wyjątek, to samo stało się z innym perłami w koronie przemysłu PRL: Elwro i Diora.

Teraz się pytam: Czy to znaczy, że samochody ciężarowe w Polsce już nie są potrzebne? Czy to znaczy, że w Polsce już nie są potrzebni inż. i tech. mechanicy? Czy to znaczy, że w Polsce już niema być prowadzonych badań nad zagadnieniami projektowania nowoczesnych samochodów ciężarowych? Czy w Polsce nie ma już być prowadzonych badań i projektów nowoczesnych, zautomatyzowanych linii produkcyjnych? Wreszcie: Czy przez jedną szuję i jedno wrogie Polsce korpo z Niemiec Polska ma zrezygnować z produkcji własnych samochodów ciężarowych?

Na te wszystkie pytania jest jedna odpowiedź: NIE! Jedna szuja i jedno wrogie, zagraniczne korpo nie może amputować kluczowych i perspektywicznych zdolności polskiego przemysłu! Przecież fabryka Star to nie była fabryka zaprzęgowych furmanek jakie odeszły do lamusa!!!

Jest oczywiste, że bez zakładów produkcyjnych:

- Nie można wdrożyć procedury regularnego szkolenia kadry techników i politechnik;
- Projekty naukowo-badawcze w instytutach nie mają żadnego sensu, bo po prostu nie ma szans na wdrożenie wynalazków w krajowym przemyśle;
- Podobnie nie ma żadnego sensu kształcenie techników i inżynierów, jeśli nie mogą oni pracować w zakładach produkcyjnych (bo dopiero one dają pracę na miarę możliwości).

Dlatego w razie braku zakładu zgodnego ze specjalizacją danej politechniki lub polichemiki powinny być tworzone państwowe zakłady produkcyjne. Te zakłady będą mogły być potem skomercjalizowane.

15. Postępowanie z Imigrantami

Prazasada: Nasz Kraj nic nie dokłada przyjmując imigrantów (ich pobyt podlega prawom zdrowej ekonomii).

Imigranci w Naszym Kraju mają prawo do solidnej nauki i obowiązek pracy na własne utrzymanie za uczciwą pensję.

Imigrant może w Naszym Kraju przebywać do 10lat w ciągu których powinien zdobyć wykształcenie i kapitał na powrót do ojczyzny.

Po pierwsze trzeba rozróżnić czy ktoś może żyć w swoim kraju czy nie. Jeśli może to u nas może pozostać maks. 10lat – jw. Gdy powrót do ojczyzny jest nie możliwy (bo np. trwa tam wojna domowa), to wyjątkowo można imigrantowi przedłużyć prawo pobytu do czasu gdy stanie się możliwy powrót do jego ojczyzny. Aby powrót imigrantów do ich ojczyzn był możliwy, Ministerstwo Spraw Zagranicznych (MSZ) powinno starać się o uzyskanie gwarancji bezpieczeństwa dla imigrantów powracających z Naszego Kraju do swojej ojczyzny (bez tego nie można nikogo odesłać z powrotem). W umowie tej musi też być zastrzeżone, że repatrianci nie będą zatrudniani w przemyśle zbrojeniowym (przecież nie chcemy by nasi absolwenci skonstruowali bomby i potem zrzucali nam je na głowy). MSZ w celu powrotu imigrantów do ich ojczyzn musi organizować misje gospodarcze (jest to konieczne bo musimy założyć, że są to kraje zniszczone wojną). Misja gospodarcza musi podlegać „zasadom zdrowej ekonomii”, czyli być oparta o realistyczny i perspektywiczny biznesplan. Dodatkowo MSZ powinien uzyskiwać umowy pozwalające na deportację imigrantów, którzy okazali się przestępcami, lub bumelantami. Jak załatwić te wszystkie umowy międzynarodowe z lokalnymi reżimami? To proste: przestrzegając zasady „wygrany-wygrany” i podkreślając, że te kraje nic nie tracą, nie zwiększają swoich długów, a tylko zyskują gospodarczo i cywilizacyjnie.

Należy też zaznaczyć, że coś takiego jak turystyka

edukacyjna (przyjazdy do Naszego Kraju w celu studiowania za kasę, ale bez podejmowania pracy) powinna być zlikwidowana. I każdy co chce zdobyć polskie wykształcenie podlega takim samym prawom co wszyscy imigranci: czyli pracuje (najczęściej na część etatu) i uczy się lub studiuje wieczorowo lub zaocznie i za to płaci z pensji.

Dorosłym imigrantom należy umożliwić naukę w j. ang. lub w j. narodowych jeśli będzie większa il. takich imigrantów. Niezależnie od j. wykładowego we wszystkich szkołach dla imigrantów należy ich uczyć j. ang.: w ostatnich 3 kl. SP powinny być to podst. użyteczne na co dzień, w technikum i chemikum oraz na studiach, powinien być to kurs maks. 1,5 roczny, na którym powinna być powtórka podstaw j. ang. (przez pół sem.), oraz nauczane słownictwo specjalistyczne wynikające z kier. nauki (2 sem.). Jednak w żadnej szkole nie może być więcej niż jeden wykładowy j. obcy.

Imigrant przed rozp. nauki ma prawo do odbycia odpłatnego rocznego kursu przygotowawczego. Natomiast przed podjęciem nauki w danej szkole imigrant ma obowiązek zdać egzamin wstępny w j. ang. lub w j. ojczystym (gdy należy on do j. wykładowych) Wyjątek: wieczorowa szkoła podstawowa dla dorosłych nie wymaga zdania egzaminu wstępnego. 10 letni pobyt może być warunkowo przedłużony również w przypadku gdy są postępy w nauce, ale jej czas nie mieści się w limicie 10 lat. Wtedy można czas pobytu wydłużyć o kol. 5lat.

Czas pobytu w Naszym Kraju może też być wydłużony o 5 lat w przypadku, gdy ukończył on naukę i jeszcze nie odbył stażu. 5 lat to jest czas na to by odbył staż i „sobie dorobił” przed wyjazdem z Naszego Kraju.

Należy zauważyć, że co do zasady, dla imigrantów możliwe są jedynie nast. szkoły w Naszym Kraju¹⁰: szkoła podstawowa, technikum (dowolne), chemikum (dowolne) i polichemika na kier. inż. (bez możliwości robienia mgr ani dr). Wynika to oczywiście z faktu, że nie możemy szkolić inżynierów, którzy będą budować bomy dla różnych reżimów. Natomiast możliwość uzyskania inż na polichemicie wynika jedynie z konieczności zapewnienia wszystkim ludziom na całym świecie żywności oraz nauki ekologicznej gospodarki, zwłaszcza budowy ferm i farm, zakładów wytwarzania ziem uprawnych¹¹ z odchodów i odpadów biologicznych, obiektów hydrotechnicznych, ujęć wody, oczyszczalni ścieków, zakładów segregacji i przetwarzania odpadów, spalarni śmieci. My możemy i powinniśmy pomagać w budowie takich ekologicznych obiektów narodom i państwom całego Świata, ale utrzymaniem w ruchu tych obiektów będą się zajmować ich rodzimi inżynierowie i technicy, których my pomożemy im wyszkolić. Dlatego oprócz uchodźców powinniśmy też przyjmować uczniów i studentów z innych krajów, ale ich obecność u nas i ich nauka powinna opierać się na tych samych racjonalnych zasadach obowiązujących pozostałych imigrantów.

¹⁰Oczywiście, że o tym jakie kierunki faktycznie są dostępne do nauki dla imigrantów będą decydować nasze bieżące możliwości.

¹¹Co już setki lat temu opanowali Niemcy tworząc Żuławy – obecnie najżyźniejsze ziemie w Polsce mimo że były tworzone na słonych piaskach Zatoki Wiślanej.

Oczywiście konstruować bomby można nawet będąc inż. chemikiem, ale tu musimy walczyć o wyższy cel jakim jest ratunek naszej pięknej planety, którą obecnie rządzący pasożyty, w swoim szaleństwie, chcą zatruć i uśmiercić.

Imigrant w dowolnym momencie pobytu w Naszym Kraju może go opuścić bez podawania przyczyn. Jednak w razie jego powrotu czas jaki może u nas pozostać jest liczony tak jakby jego pobyt był ciągły.

Imigrant ma obowiązek do pracy na swoje utrzymanie, oraz prawo do bezpiecznej pracy za uczciwą pensją (taką jak Polacy z podobnym doświadczeniem na podobnych stanowiskach).

Jeśli chodzi o imigrantów to musimy założyć 2 rzeczy: że są oni rasy kolorowej, oraz to że my nie możemy dopuścić by nasz kraj zmienił się w siedlisko ludzi mieszanych ras (Mulatów ew. Metysów lub innych). Chodzi o to, że to Bogowie dali nam możliwość życia jako ludzie biali i my mamy za zadanie umożliwić to samo naszym potomkom.

Dlatego imigranci nie mogą płodzić dzieci z Polkami. Dlatego każdy imigrant musi mieć prawo do sprowadzenia do Naszego Kraju partnerki lub partnera swojej rasy. Te osoby tak samo mogą u nas żyć do 10lat aż skończą szkoły oraz do puki nie zarobią pieniędzy na powrót do swojej ojczyzny (oczywiście gdy w parze imigrantów jedna z osób przybędzie do Naszego Kraju później to oboje mogą tu żyć i pracować aż upłynie 10lat osobie która przybyła później). Imigranci mogą zmieniać swoje partnerki w trakcie pobytu w Naszym Kraju, jednak w takim wypadku ich pobyt nie podlega wydłużeniu (dotyczy to wył. pierwszej partnerki).

Jeśli chodzi o rodziny imigrantów, to można je sprowadzać do Naszego Kraju tylko w wypadku zagrożenia ich życia. Taka sytuacja ma miejsce np. gdy nie mają pracy, albo gdy przebywają w obozach uchodźców lub w innych miejscach poza ich stronami rodzinnymi. Jednak ustalając czas pobytu w Naszym Kraju osób pełnoletnich, każdą z nich należy traktować indywidualnie (ew. jako pary – jw.).

Dlaczego należy odsyłać imigrantów do ich ojczyzn? Bo o tym, że się tam urodzili zdecydowali Bogowie i Oni wyznaczyli im życiowe zad. w tamtych okolicach. Dlatego jedynymi rzeczami w jakich możemy im pomóc, to dać wypędzonym wykształcenie, pozwolić zarobić kapitał, zapewnić bezpieczny powrót do ojczyzny i zapewnić im tam pracę.

Dlaczego nie można po prostu deportować wszystkich imigrantów? Należy założyć, że oni byli wbrew własnej woli wypędzeni ze swojego miejsca zamieszkania, oraz to że reżim jaki tam rządzi nie dał im ani możliwości solidnej nauki, ani szans na zrobienie majątku. Dlatego można założyć, że u nas każdy emigrant ma 10lat na zdobycie wykształcenia i zarobienie kapitału na powrót do ojczyzny. Natomiast jeśli imigrant okazał by się zbrodniarzem lub przestępcą lub bumelantem lub gdyby złamał zakaz płodzenia mieszanych dzieci, to stanie przed sądem i może te prawa stracić, a nawet może być

zamknięty w więzieniu, a po zwolnieniu będzie deportowany do swojej ojczyzny.

Taka polityka migracyjna, to jest eksport wykształconych budowniczych cywilizacji. Jest to przeciwieństwo stalinowskiego podejścia „człowiek==problem” i „nie ma człowieka, to nie ma problemu”, które prowadziło do mordowania (teraz w 2025r. też mają takie ciągoty – nazywają to „depopulacją”). Podana tu polityka migracyjna to ludzkie podejście polegające na dawaniu wszystkim ludziom szansy – bo jestem zdania, że każdy człowiek powinien mieć szansę i to nie jedną, tak by mógł naprawić swoje błędy (sam tak zrobiłem: w 2014r. zacząłem wszystko od zera postanawiając naprawić błędy młodości, w 2016r. zdałem nową maturę i wróciłem do pracy).

16. Postępowanie z Niepełnosprawnymi

Obecna medycyna i psychologia jest kompletnie bezradna w zetknięciu się z problemami osób niepełnosprawnych. Wynika to z głupiego podejścia „a posteriori” zamiast normalnego „a priori”¹². Oczywiście wynika to z tego, że przy podejściu „a priori” od razu mamy masę dowodów na istnienie i aktywne działanie Stwórcy i Bogów, co jest nie do zniesienia dla rządzących pasażerów.

Poniżej opiszę sposób postępowania z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi. Natomiast kwestię nauczania w szkołach specjalnych na razie pozostawiam bez zmian.

Dla mnie jasne jest, że każda niepełnosprawność zawsze oznacza karę za jakieś wcześniejsze wielkie grzechy. Ja osobiście nie mam urzędzeń do naprawiania uszkodzonych umysłów ludzkich. Jednak w życiu kieruję się nadzieją, że można sobie zasłużyć na coś lepszego niż to co jest teraz, i że kiedyś może będzie lepiej. To mnie skłania każdego d. do czynienia dobra i do pracy nad sobą i do pracy dla innych ludzi. Dodatkowo potwierdzeniem tej zasady są nasze ludzkie ciała: jeśli się je ćwiczy i trenuje, to one są silne i sprawne. A jak ustalił to Totalizm świat fizyczny i jego prawa są lustrzanym odbiciem intelektualnych zjawisk i praw nimi rządzących – jest to Mechanika Totaliztyczna opisana w [ideologia-gen-moc]. Natomiast jeśli ktoś zaprzestaje ćwiczeń to jego ciało fizyczne stopniowo niedołącznieje i obumiera. W oparciu o te spostrzeżenia, wynikające z podejścia „a priori”, można zaproponować terapię osób niepełnosprawnych opartą o pracę. Pomysł polega na tym, by dać osobom niepełnosprawnym możliwość pokazania Bogom, że one chcą uczciwie pracować i że chcą normalnie żyć jak ludzie. Ja wierzę, że tak można

12 Prof. Jan Pajak z NZ ustalił, że podejście „a posteriori” to kluczowa cecha oficjalnej ortodoksyjnej nauki na Ziemi. O podejściu „a posteriori” ortodoksyjnych badaczy oraz o podejściu „a priori” Totalizmów można było (w d. 2024-08-23, pią.) przeczytać np. w [zum1/5,tom1,s.56], oraz [zum1/5,tom4,s.118]. Ten temat podejmuje również na co najmniej 77 swoich s. WWW, np.: [dr-inz-jan-pajak-notka-autobio]. Tak absurdalna il. powtórzeń to jeden z wielu dowodów na uprawiane przez niego wodolejstwo.

przekonać Bogów o dobrym nastawieniu tych ludzi i w że wtedy Bogowie naprawią tym ludziom głowy i w kolejnych życiach dadzą im ciała dzięki którym będą w pełni samodzielnymi ludźmi. Dlatego osoby niepełnosprawne należy podzielić na 3 grupy:

1. Osoby które mogą pracować bez ciągłego nadzoru;
2. Osoby które mogą pracować ale wymagają ciągłego nadzoru;
3. Osoby które nie są w stanie wykonywać użytecznej pracy.

Testy mające określić nr grupy do której należy niepełnosprawny mogą być b. proste: np.: można powiedzieć żeby osoba testowana wykonała kolorowankę wymagającą podobnych prac jak przy malowaniu kolorowego płotu (kolorowania w zadany sposób powtarzalnych wzorów). Jak to się nie udaje, to znaczy że ta osoba nie jest w stanie pracować.

Jak to się udaje, to należy wykonać test, czy osoba niepełnosprawna może wykonywać zad. pomocnika. W tym celu można np. powiedzieć by wykonała listę 3 prostych zad.: obrania, umycia i pokrojenia ziemniaków, obrania i pokrojenia cebuli i umycia i pokrojenia papryki. Jak jest w stanie zapamiętać i samodzielnie wykonać to zadanie, to może pracować jako pomocnik, a jak sobie z tym nie radzi, to znaczy, że wymaga ciągłego nadzoru w pracy.

Oba te testy należy co jakiś czas powtarzać (jednak na innych kolorowankach i innych sekwencjach działań do zapamiętania i wykonania – by nie zaburzać wyników tych testów efektem uczenia ich schematów).

Oczywiście, przed każdą nową pracą osobom niepełnosprawnym należy się przeszkolenie. I to takie przeszkolenie jakie uwzględnia fakt ich niepełnosprawności.

Szkolenie kończy się sukcesem gdy osoba przeszkolona może swoje podst. zad. „wykonywać z zamkniętymi oczami”. Dlatego każde przeszkolenie osoby niepełnosprawnej musi się kończyć egzaminem praktycznym (w przypadku osób niepełnosprawnych pomija się egzamin teoretyczny, tak by była znacząca różnica między ich przeszkoleniem a przeszkoleniem osób w pełni sprawnych).

ad.1.: Osoby te mogą wykonywać szereg prac fizycznych w charakterze pomocników: np. na budowie, w restauracji, w pracach ogrodowych, porządkowych i przy sprzątnięciu. Takim osobom należy się wynagrodzenie zgodne z prawami ekonomicznymi (czyli biorąc pod uwagę ich wydajność i jakość wykonanej pracy).

ad.2.: Te osoby mają mniejsze możliwości i wymagają ciągłego nadzoru ze s. psychologa w czasie pracy. Ich możliwości pracy są raczej wąskie: można ich zatrudniać do naprawiania, czyszczenia i malowania ławek (czego obecnie nikt nie robi, bo większy zysk daje wymiowanie całych ławek!!!), do czyszczenia i malowania

plotów, do prac parkowych i ogrodowych. Tym osobom też należy się wynagrodzenie nawet gdy ich praca nie jest ekonomicznie opłacalna. Wynika to z faktu, że braterstwo jest ważniejsze od ekonomii. Dlatego niekiedy tym niepełnosprawnym będzie się płacić bardziej za dobre chęci niż za wydajną pracę. Oczywiście w przypadkach niskiej opłacalności ekonomicznej pracy tych osób ich zarobki będą b. skromne, wręcz symboliczne. Taką sytuację należy uczciwie tłumaczyć, że tu ich postawa jest ważniejsza od wyników ekonomicznych.

Wszyscy psychologowie nadzorujący pracę osób niepełnosprawnych muszą mieć min. nast. uprawnienia:

1. Kurs na ławnika – taki jak proponuję w [ideologia-gen-moc] w roz. 6.8 Jak Totalizacyjny Sąd powinien sądzić i karać pasożyta? - Jest to konieczne by nie było więcej kłamliwego gadania, że w zasadzie to nie wiadomo jakie są zasady we Wszechświecie i że kryteria oceny ludzkiego postępowania są nie znane;
2. Prawo jazdy kat. B – by móc jechać z podopiecznymi do pracy w terenie;
3. Min. roczny kurs samoobrony – sztuki walki w ręcz – by móc obronić się przed ew. agresją ze s. podopiecznych oraz przed ew. agresją osób trzecich;
4. Min. roczny kurs j. migowego – Gestuno, lub inaczej International Sign Language – by do pracy włączyć również osoby głuche;
5. Min. 3mieś. kurs ratownika medycznego – by w razie wypadku natychmiast udzielić pierwszej pomocy podopiecznym.

Pow. kompetencje należy weryfikować co 2 lata.

Należy przyjąć zasadę, że grupa osób niepełnosprawnych ruszająca do pracy jest pod opieką min. 2 psychologów. Chodzi o to, by ta grupa ani przez chwilę nie pozostawała bez opieki.

Zawsze jeden z dwóch psychologów pełni rolę kierownika całej grupy, a drugi psycholog jest jego zastępcą. Kierownik powinien być psycholog który ma lepsze wyniki w pracy – praca psychologów powinna podlegać ocenie punktowej – podobnie jak to było w PRL.

ad.3.: Te osoby które nie mogą pracować mogą się opiekować zwierzątkiem domowym (zgodnie z roz. Totalizyczna opieką nad zwierzętami z [ideologia-gen-moc] będą to koty lub psy). W ten sposób te osoby mogą pokazać ludziom i Bogom, że się zmieniły i że są dobre dla innych.

17. Horyzont Czasowy Sztuki Edukacji

Co 35 lat powinna następować ocena systemu edukacji

(tak samo jak wszystkich innych systemów w państwie). Wynika to z tego, że:

- **Silne zakłamanie** Dla każdego kolejnego pokolenia oznacza to, że nie może ono polegać na czymś więcej niż własny rozum. Pomocne są materiały alternatywne i one szokują. Mam na myśli [ciborowski-s-www], [zum-1-4], [szydlowski-yt], [szydlowski-tajemnice], [szydlowski-walndalowie], [pochyłski-yt]. Jednak trzeba powiedzieć, że oni też nie ujawniają wszystkiego.
- **Pełna wsteczna kompatybilność** Jednym z oręży wściekłych wrogów postępu jest zasada "pełna wsteczna kompatybilność" która przeżarła już wszystkie dziedziny i jest faktycznie cywilizacyjną „niemożnością”. W prawie ta zasada stanowi, że państwo polskie zachowuje ciągłość prawną od 1918 roku i lepi się łatą na łacie. W KRK ta zasada stanowi, że zapisy sprzed tysięcy lat są jedynym słusznym słowem bożym. Nawet w informatyce uważanej za super nowoczesną ta zasada sparaliżowała kluczowe obszary (np. systemy operacyjne: Windows, Uniks, najważniejsze języki prog.: C i C++), a postępowe technologie zdychają lub wegetują na marginesie (np. systemy operacyjne Plan9 i GoboLinux). Ciemne siły bardzo dbają o to by możliwie wszystko było wstecznie sparaliżowane... sorry... wstecznie kompatybilne. Ja się mocno zastanawiam, czy kiedyś będą technologie i rozwiązania które nie będą dawały się ulepszać czyli że w ich wstecznej kompatybilności nie było by nic złego. Ale jestem pewien, że obecnie jesteśmy bardzo daleko od takich rozwiązań... no może poza XML-em¹³ :)
- **Postęp techniczny** Mimo wszystko postęp techniczny ma miejsce choć często jest on symboliczny. Ten postęp powoduje, że to co było super nowoczesnym rozwiązaniem systemowym 200 lat temu dziś jest już potężną kulą u nogi (mowa o dzisiejszym systemie edukacji). Adaptacja całego systemu państwowego powinna następować w rytmie 35 letnim. Tak by dawać ludziom stabilne warunki do życia, a z drugiej s. nie ograniczać ludzi w kol. pokoleniach. Przykładowo obecna (2011r.) organizacja państwa zupełnie nie bierze pod uwagę istnienia komputerów w sieci Internet. Z drobnym wyjątkiem: zło zostało błyskawicznie wdrożone jak tylko amerykańskie komputery stały się dostępne - mowa o podatku VAT. Czyli nie dość że pojawienie się komputerów nie przyniosło nic pozytywnego od strony państwa, to jeszcze jest gorzej, bo szybko wdrożono skomplikowane podatki i wprowadzono masę nowych papierów urzędniczych bo się okazało że można je drukować bez ograniczeń na drukarkach (np.

13 Aktualizacja: 2018-10-07: Parę lat temu pojawiło się coś lepszego od Xml-a: format Json. Głównym ulepszeniem jest znacznie zwiększona i bardziej obiektowa składnia.

"imiennie bloczki recept"¹⁴¹⁵).

- **Zdobywa się doświadczenie** Doświadczenie zdobyte w ciągu ostatnich 35 lat jest najcenniejsze, bo najbardziej aktualne. Często ono dyskwalifikuje wcześniejsze naiwne pomysły czy przewidywania. Najświeższe doświadczenie teoretycznie powinno wynikać z obcowania z najnowszą filozofią i z najnowszą technologią i przez to ono uzyskuje największą wartość dla nadchodzącego pokolenia. Pomijam tu "wizje" przyszłości które (z tego co wiem) wszystkie okazują się naiwne i nie trafione. Moim zdaniem Sztuka Edukacji nie jest abstrakcyjną wizją jest raczej pomysłem rozwiązania wielu palących problemów.
- **Nie należy zmieniać praw z byle powodów:** Należy zapewnić by przynajmniej jedno pokolenie żyło w państwie o stałych prawach. Jednak po upływie 35 lat, czyli aktywności zawodowej całego pokolenia konieczna jest ocena wcześniejszych rozw. i popr. w celu dalszej optymalizacji.

18. Licencja

Jest to licencja dotycząca tego dokumentu. Pliki wskazwane przez linki mogą być publikowane na innych licencjach. Zasady licencji:

1. **Zezwolenie na kopiowanie** Zezwala się na niekomercyjne kopiowanie tego dokumentu;
2. **Zezwolenie na udostępnianie** Ten dokument można udostępniać (jednak bezpłatnie);
3. **Zabronione modyfikowanie** Tego dokumentu nie można modyfikować ani skracać ani dodawać czegokolwiek.
4. **Ograniczenia licencji nie dotyczą autora.**

19. Bibliografia

Bibliografia

Ideologia Geniuszy-Mocarzy: Jacek Marcin Jaworski, Ideologia Geniuszy-Mocarzy, 2025, <https://energokod.pl/monografie/Ideologia%20Geniuszy-Mocarzy.pdf>
ideologia-gen-moc: Jacek Marcin Jaworski, Ideologia Geniuszy-Mocarzy, 2025, <https://energokod.pl/monografie/Ideologia%20Geniuszy-Mocarzy.pdf>

14 Aktualizacja: 2018-10-07: Wkrótce gdy opublikowałem pierwsze wersje Sztuki Edukacji Ministerstwo Zdrowia wycofało się z „imiennych bloczków recept” - teraz okazuje się, że da się je drukować w przychodni.

15 Aktualizacja: 2020-06-10: Okazało się, że wystarczy dawać ludziom nr jaki się podaje w aptece (razem z nr PESEL) by zrealizować receptę.

klasyfikacja-zawodow: , Klasyfikacja zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakres jej stosowania, 1995, <https://www.prawo.pl/akty/dz-u-1995-48-253,16796761.html>
powszechna-deklaracja-praw-czlowieka: , Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, 1948, <https://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/onz/1948.html>
alg-strukt-danych-i-tech-prog: Piotr Wróblewski, Algorytmy, struktury danych i techniki programowania, 2019
o-obrotach-komentarz: Jacek Marcin Jaworski, O Obrotach Ciał Niebieskich - komentarz, 2025, <https://energokod.pl/komentarze-do-ksiazek/2022-08-03%20%20Obrotach%20Cia%C5%82%20Niebieskich%20-%20komentarz.pdf>
wniosek-o-wypisanie-z-KRK: Jacek Marcin Jaworski, Wniosek o Natychmiastowe Wypisanie z Kościoła Rzymsko-Katolickiego, 2022, <https://energokod.pl/monografie/Wniosek%20o%20Natychmiastowe%20Wypisanie%20z%20KRK.pdf>
miedzyslowianski-wiki: , Język międzysłowiański, 2024
zum1/5.tom1,s.56: prof. Jan Pająk, Zaawansowane Urządzenia Magnetyczne, 2007
zum1/5.tom4,s.118: prof. Jan Pająk, Zaawansowane Urządzenia Magnetyczne, 2007
dr-inz-jan-pajak-notka-autobio: prof. Jan Pająk, Dr inż. Jan Pająk: notka autobiograficzna, 2024, https://pajak.org.nz/pajak_jan.htm
ciborowski-s-www: Tomasz Ciborowski, Strona domowa Tomka Ciborowskiego, 2024, ciborowski.host247.pl
zum-1-4: prof. Jan Pająk, Zaawansowane Urządzenia Magnetyczne, 2004
szydlowski-yt: Paweł Szydłowski, Paweł Szydłowski - YouTube, 2024, <https://www.youtube.com/channel/UCpdXoN2j3Irki8-9AWqtEsA>
szydlowski-tajemnice: Paweł Szydłowski, Tajemnice Pisma Świętego, 2007
szydlowski-walndalowie: Paweł Szydłowski, Wandalowie, czyli Polacy. Ostatnia zagadka naszej historii, 2018
pochylski-yt: Andrzej Pochylski, Opcja Społeczna - Videoblog, 2024, <https://www.youtube.com/channel/UCRd4jcmgPsY7oFS12ihaXCQ>